



MATERIÁLY

IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ KONFERENCE

«EFEKTIVNÍ NÁSTROJE MODERNÍCH VĚD – 2013»

27 dubna - 05 května 2013 roku

Díl 24 Pedagogika

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2013

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference
«Efektivní nástroje moderních věd – 2013».** - Díl 24.
Pedagogika: Praha. Publishing House
«Education and Science» s.r.o - 112 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Efektivní nástroje moderních věd» (27 dubna - 05 května 2013 roku) po sekcích «Pedagogika»

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

Кучерявая Т.Л. Использование проектной методики при изучении спецтерминов на уроках иностранного языка	69
Дроздов В.Б., Зеленин А.Н. Дуализм использования мультимедийных технологии обучения	71
Фадеева Е.В., Сарсеева Ж.Е. Функции профессиональной деятельности учителя в системе начального образования	77
Савчук Т.Л. Ролевая игра как метод сотворчества преподавателя со студентами	79
Сафиуллина М.И. Современный методологический подход в гуманитарном образовании	82
Михин М.Н., Полозюк А.Г. Использование коэффициентов асимметрии и эксцесса при выборе гипотезы о виде закона распределения генеральной совокупности	85
Майсей Е.Г., Тесля Е.В. Отечественные и зарубежные электронные литературоведческие и литературно-художественные журналы: опыт использования в дистанционном образовании	88
Адилбекова А.К. Особенности применения интерактивных методов обучения на уроках математики в начальных классах при формировании элементарных алгебраических понятий	92
Юрловская И.А. Интерактивные методы обучения как средство совершенствования профессиональной подготовки студентов	95
Высоцкая И.В. Тенденции развитие образования пожилых людей в Германии на современном этапе	101
Байтелиева К. Сәндік қолданбалы өнер саласындағы кесте тігу және көркемдеп тігу өнері	104
Жекеева С.С., Аманжолова А.Ж., Джакупова М.С. 12 жылдық оқу бағдарламасындағы электрондық оқу құралының алатын орны	107

OBSAH

PEDAGOGIKA

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Одинцова С.А., Кенесова Н.Т. Мультимедийные технологии в обучении младших школьников.....	3
Аубакирова С.Д. Спецкурс «экологическое образование будущих учителей начальных классов»	6
Школа О.В. Технологічний підхід у навчанні фізиці як феномен сучасної педагогічної освіти	10
Шевчук Л.Д., Конарев А.О. Комп'ютерні технології в кресленні.....	14
Ломакіна Л.В. Навчання англійської мови із застосуванням інформаційних технологій.....	17
Тигиева Т.С. Оценка эффективности качества обучения студентов на основе балльно-рейтингового контроля.....	20
Балтабаева Ж.К., Ныязбекова К.С. Мемлекеттік тілді оқытуда интерактивті технологияны пайдалану	24
Bilotserkovets M.A., Solovei M.S. Heuristic Method in the Modern Classroom.....	28
Аманжолова К.К., Ажибаева Р.Е. Развитие пространственной ориентировки, представлений и игры слепых дошкольников в семье	31
Смагулова А.С. Развитие навыков говорения с использованием текстов экономической тематики	34
Карчевская Н.В., Иванченко Д.А. Индивидуальный подход к проведению лабораторных и практических работ в высшей школе	37
Чаленко А.В., Хайло И.В., Серикова Е.В. Здоровьесберегающие технологии как средство повышения мотивации обучения учащихся	41
Шевелева Н.П. Психолого-педагогические условия обучения бакалавров в условии кредитной технологии	46
Toryanik L.A., Budanova L.G. Effective instruments of teaching foreign languages	48
Мустафаева Н.Т., Джантелиев М.А., Ражабова А.Ж. Қазақстандағы білім беру саласының жағдайы және болашағы	50
Ostapenko S. Insights at business writing in teaching business english.....	57
Калмаханова Б. Обучение математике посредством новых технологии	60
Шмерко О.П. Експериментальне дослідження професійної компетентності студентів коледжів торгово-економічного профілю	62
Джуманова Л.С. Компьютерные технологии в обучении иностранного языка	66

PEDAGOGIKA

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

К.п.н. Одинцова С.А., магистрант Кенесова Н.Т.

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова,
Казахстан*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная школа с ее проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным, как учить детей, чтобы они проявляли интерес к знанию. Цель современного урока – это формирование образного мышления и ярких представлений о предмете. Большие возможности для её реализации заложены в использовании мультимедийных технологий в начальной школе, которые в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект для достижения и повышения психоэмоционального фона учащихся начальных классов при восприятии учебного материала. Педагоги, стремясь к повышению наглядности своих разработок, стараются включать в них рисунки, фотографии, звуковые фрагменты, анимацию и видео. В учебном процессе применяют различные обучающие программы и мультимедийные технологии, сочетающие несколько носителей информации (текста, графики, видеоизображения анимации и звука). Одно из самых широких областей применения мультимедийных технологии получили в сфере образования, поскольку средства информатизации, основанные на мультимедиа способны существенно повысить эффективность обучения. При устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц [2].

Современное слово «мультимедиа», «мульти» – много, «медиа» – средство информации, «мультимедиа» – несколько средств информации описывающее соответствующие ресурсы и технологии, проникло в образование и используется педагогами при осуществлении собственных разработок [1]. Рассмотрим мультимедиа и его особенности более подробно, обращая особое внимание на специфику создания мультимедийные технологии обучения. Важно понимать, что, как и многие другие слова языка, слово «мультимедиа» имеет сразу несколько разных значений.

Мультимедиа – это:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов [1];
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов [3];
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов [4];
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов [5];
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.) [6].

Таким образом, в широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем) [1].

Важно отметить, что мультимедийные технологии представляют большой интерес, как новое эффективное средство создания принципиально новых наглядных пособий, электронных учебников и систем по проверке знаний. В результате мультимедийные технологии смогут успешно объединить в себе свойства многих средств и форм обучения. Современные компьютеры могут работать с пятью видами информации:

- 1) числовой (числа);
- 2) текстовой (буквы, слова, предложения, тексты);
- 3) графической (картинки, рисунки, чертежи);
- 4) звуковой (музыка, речь, звуки);
- 5) видео- (видеофильмы, мультфильмы, кинофильмы).

Все эти виды информации вместе называют одним словом: мультимедиа.

Если компьютер может работать со всеми данными видами информации, то его называют мультимедийным.

Содержание, средства представления материала, формы организации работы и используемые методические приемы имеют ряд существенных особенностей, обусловленных использованием мультимедийных технологий на уроках и на этапе подготовки к ним учителя. Тем самым обеспечивается высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся, развивается познавательный интерес.

Можно выделить следующие особенности мультимедийных технологий.

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
2. Высокая производительность урока.
3. Установление межпредметных связей с другими предметами.
4. Соблюдение логики подачи учебного материала.

етеді. Себебі, оқушының өзіне көрнекілік қолданған тиімді қажет элементінің жанында жазуы болады.

Электронды оқыту бейне, аудио, мультимедиа технологиясы мен олардың әр түрлі комбинацияларын енгізуге байланысты болып отыр.

Электронды оқытудың негізгі мәселелері ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде ақпараттық білім беру ортасын құру және оны тиімді пайдалану болып табылады[3].

Қазіргі уақытта оқу пәндерінің барлық бағыттыры бойынша электрондық оқулықтар құрылуда. Мұндай оқу көздеріне деген қызығушылықтың артуы мультимедиялық технологиялардың пайда болуымен және коммуникациялық құралдар, Интернет желісінің дамуымен байланысты.

Ақпараттық технологиялардың дамуы сабақты өткізудің жаңа мүмкіндігін – қашықтан оқытудың енуін берді. Ол біріншіден, үйренушінің өзіне оқу уақыты мен орнын таңдауына, екіншіден, қандай да бір себептермен дәстүрлі білім алудан шеттетілген адамдарға білім алуға, үшіншіден, оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдануға, төртіншіден, оқытуға кететін шығынды белгілі бір мөлшерде азайтуға мүмкіндік береді. Басқа жағынан қашықтан оқыту білім беруді жекешелендіру мүмкіндігін арттырады.

Әдебиеттер:

1. 12 жылдық білім беруге өтудің эксперименттік жұмыстарын ұйымдастыру туралы: ҚР Білім және ғылым министрлігінің 327 бұйрығы. Астана, 2001 жылдың 10 мамыры // Қазақстан мектебі. 2001. – 76
2. 12 жылдық мектептің негізгі орта буынының білім мазмұны // Қазақстан Тарихы. 2006. 8-10б.
3. Нұрғалиева Г. Қ. Электрондық оқулықтар – мұғалім мен оқушы арасындағы әрекеттестікті гуманизациялау құралы// «Информатика негіздері» республикалық журналы, №2, 2002. 3 б.

Осыдан-ақ, мемлекетіміздің өркеніетті елдер қатарына ұмтылуына байланысты әлемдік білім кеңістігіне кіру қажеттігі туындап отырғанын көруге болады. Мұның өзі егемен еліміздің білім мазмұны мен құрылымының әлемдік елдер деңгейіне сай болуын меңзейді.

Қазіргі таңда қоғам алдына қойылып отырған басты міндеттердің ең бір өзектісі – бүкіл әлем жүйесін түбегейлі жаңартып, дүниежүзілік деңгейге сәйкес келетін, жастарға сапалы білім беруге жағдай жасайтын және олардың үйлесімді дамуына, жеке бастың тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған жаңа үлгідегі мектеп құру болып отыр. Бұл мақсатты орындау орта білімнің 12 жылдық мерзімге өтуімен астасып жатыр[1].

Еліміз 12 жылдық орта білім беруге көшу мәселесін шешуде алыс-жақын шетелдердің іс-тәжірибелеріне және соңғы кездегі педагогика мен психология ғылымдарының алдыңғы қатарлы зерттеу нәтижелеріне сүйенуде. 12 жылдық орта білімге көшу аз уақыт ішінде, жеңіл түрде іске аса қоятын мәселе емес. Бұл білім беру орындарының үйлесімді дайындығын, әрбір мұғалімнің өз ісін қайта қарауды, білімнің теориялық және әдістемелік тұстарын жетілдіруді талап ететін мәселе. Сонымен қатар, 12 жылдық орта білімге көшу осыған байланысты жарық көретін әрбір мемлекеттік құжаттар талаптарының өз кезінде орындалуын және мұғалімдер мен оқушылар қауымына ұсынылатын оқулықтардың, оқу құралдарының педагогикалық, әдістемелік, психологиялық тұрғыдан негізделуін керек етеді[2].

12 жылдық білім берудің мақсаты:

- өз ойын еркін айта алатын;
- өзін көрсете білетін;
- өзін-өзі дамыта алатын;
- жоғары білімді;
- ұлттық тілді;
- тарихты жетік меңгерген;
- бәсекеге қабілетті;
- отандық, әлемдік мәдениеті бойында қалыптасқан;
- шығармашылығы дамыған тұлғаны қалыптастыру.

Бұл мақсаттардан келесі міндеттер туындайды:

- тәрбиелеу және дамыту іс-әрекетін ұйымдастыру;
- құзіреттіліктерді қалыптастыру және дамыту;
- оқушының ішкі мүмкіншілігі, бейімділігі, мақсат-мүдделері мен

қабілеттерінің байқалуы мен қалыптасуына жағдай жасау.

Осы 12 жылдық оқу бағдарламасына көше отырып, бұл бағдарлама аясында электрондық оқу құралының алатын орны да бөлек. Электрондық оқу құралы дегеніміз – мультимедиялық оқулық, сондықтан электрондық оқу құралының құрылымы сапалы жаңа деңгейде болуға тиіс. Электрондық оқу құралы оқушының уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және оқушының ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал

5. Достаточно хорошее освещение рабочего места учащихся во время демонстрации презентации.

6. Качество изображения на экране в сравнении с использованием мела на доске аккуратное, яркое, четкое и цветное.

7. Объяснение работы с различными инструментами с помощью доски и мела затруднительно.

8. Восприятие учащимися компьютера как универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности, а не как инструмента для игр.

Под мультимедийной технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие информации одновременно несколькими органами чувств [2]. Для подготовки и проведения уроков в школе широкими возможностями обладает Приложение Microsoft PowerPoint.

Учитель, готовясь к уроку, создает необходимое количество слайдов, отражающих основное содержание урока, подготавливает необходимый видео и звукояд, выполняющий иллюстрационную либо опорную функцию.

Применение мультимедийной презентации на уроке происходит следующим образом:

- 1) последовательная демонстрация страниц мультимедийной презентации с одновременным изложением учебного материала на протяжении всего урока;
- 2) проведение мультимедийной презентации с эпизодическим представлением наглядной информации, подготовленной на слайдах.

Мультимедийные технологии создают широкие возможности для реализации дидактического принципа наглядности: демонстрация художественных образов, моделирование процессов, оформление текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул и др.

Быстрый переход внутри системы слайдов мультимедийной презентации (например, при помощи гиперссылок) позволяет обращение к различным, в том числе ранее использованным фрагментам материала. Существует возможность подготовки слайдов с различным дополнительным материалом, который может предъявляться учащимся при необходимости, осуществляя дифференцированный подход в обучении. Такой материал формируется исходя из опыта учителя. Он может включать фрагменты для актуализации опорных знаний, необходимых для усвоения темы (повторение); данные других смежных тем.

Предварительная подготовка информации, которая традиционно оформляется учителем на доске в виде схем, чертежей, формул, таблиц, позволяет выполнить этот фрагмент процесса обучения на более высоком методическом уровне.

Четкая структура урока, определяемая порядком слайдов, повышает системность, логичность изложения материала. Текст, представленный на экране для учащихся, в то же время является опорным конспектом для самого учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что в мультимедийной презентации для учителя главное – тезисность, а для учащихся – наглядность.

В настоящее время созданы мультимедийные энциклопедии по многим школьным дисциплинам и образовательным направлениям. Разработаны игровые ситуационные тренажеры и мультимедийные обучающие системы, позволяющие организовать учебный процесс с использованием новых методов обучения.

Мультимедийные технологии могут применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видео и т.д.

Применение мультимедийных технологий позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между школьниками, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а так же способствуют формированию познавательного интереса у учащихся.

Литература:

1. Половина Г.Б. Интеграция мультимедийных технологий с традиционными учебными дисциплинами в системе повышения квалификации учителей-предметников // Информатика и образование. – 2009. – №5. – С. 11-12
2. Захарова К.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Башмаков М.И., Поздняков С.И., Резник Н.А. Классификация обучающихся сред // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 8
4. Афонина Р.Н. Информационные коммуникационные технологии как перспективное направление школьного естественнонаучного образования // Информатизация образования. – 2007. – №12. – С. 5-6
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 224 с.
6. Желдаков М.И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. – Мн. Новое знание, 2003. – 152 с.

Аубакирова С.Д.

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

СПЕЦКУРС «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

В статье представлен спецкурс для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения», направленный на формирование у них экологической культуры, повышение экологической грамотности, готовности к эколого-педагогической работе с младшими школьниками.

өсімдіктер алынған. Түсті жібек жүн және алтын, күміс түстес оқа жіптерден әйелдер мен ерлер киімдері, бас киімдер, әйелдердің үйде киетін аяқ киімдері, сондай-ақ үйді әшекейлейтін заттар, тұсқа ілінетін киімдер, тұскиіздер және т.б. кестеленіп тігіледі. Қыздың ұзату тойында киетін киімдері – сәукеледен бастап, аяқ киіміне әшекейленіп тұратын кесте, өте әдемі ою-өрнек композициясы және кестені мұқият жасауы бұрынғы шеберлер қиялының бай екендігін дәлелдеген.

Еркін кестелеудің – бұл түріне мата бетіне түсірілген суретті кестелеуді жатқызуға болады.

Шым кесте – сурет бойынша кестелеудің бірнеше түрі бар. Шым кестемен өсімдіктің жапырағын, гүлді, сондай-ақ геометриялық ою-өрнек кестеленеді.

Сонымен, қазақ қолөнерінің тамаша туындыларын жасаудың қарапайым технологиясын осы күнде тұрмысқа қайта ендіріп, өсіп келе жатқан жасөспірімге қазақ халқының қолөнеріне қызығушылығын арттырып, шеберлігін дамытуға сенімдіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер.

1. Әбдіғаппарова Ү.М. Қазақтың ұлттық ою өрнектері. Алматы. Өнер. 1999ж 152 бет.
2. Қасиманов С.Қазақ халқының қолөнері. Алматы «Қазақстан» 1995.
3. Ералина А. Халық шеберлері шығармашылығын оқу-тәрбие жұмыстарында қолдану. Шымкент 1997.

Жекеева С.С, Аманжолова А.Ж., Джакупова М.С.

*М.Қозыбаев атындағы Солтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті,
Қазақстан*

12 ЖЫЛДЫҚ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ

Егемен елімізде жүзеге асырылып жатқан ілгерілеу саясаты қоғамның барлық саласына түбегейлі өзгерістер енгізуде. Қазіргі таңда қойылып отырған күрделі мәселелердің ішінде, жас ұрпаққа білім беруді әлемдік деңгейге жеткізу үлкен орын алады. Сондай қоғамдағы түрлі бағыттағы өзгерістердің бірі – 12 жылдық білім беру моделі.

Президентіміз Нұрсұлтан Назарбаев өзінің халыққа Жолдауында «XXI ғасырда білімін дамыта алмаған ел тығырыққа тірелері анық» дей келе, кадрлар қорын жасақтаудың қажеттігін айтты. Сонымен қатар бұл мәселенің негізін мектептен басталатынын, сондықтан да 2008 жылдан бастап 12 жылдық жалпы орта білімге көшудің керектігін айқын көрсетті.

«Кестені көңіл сызады, қол тігеді, көз сынаиды», «адам өнерімен әсем, аң жүнімен әсем» деген мақалдарда аз емес. Кесте өнері осы айтылғандай нағыз халықтық, алуан әдісті таңдауы көп өнер. Кесте өнерінің қазақ халқына тән байырғы көне түрлері: біз кесте, айқас тігу, айқыш-ұйқыш тігу, басып тігу, қайып тігу, тепшіп шалып тігу.

Кесте тігу үшін жіп, мата, ине, оймақ, қайшы, кергіш қажет. Иненің жуан-жіңішкелігі кесте тігілетін материалдың қалыңдығына және жіптің жуан-жіңішкелігі, номеріне байланысты болады. Жіптің ұзындығы 50-60 сантиметрден артық болмайды. Кергіште кестелеген кезде оймақтың қажеті жоқ. Қайшының ұшы үшкір, ұзындығы 20-30 сантиметрдей болады. Кестені ілгекті бізбен кестелейміз. Кестелеу үшін әр түрлі жіптерді пайдалануға болады. Кестенің кейбір түрлері селдір матаға түсіріледі. Ұсақ бұйымдарды әдетте дөңгелек кергіште кестелейді. Матаны кішілеу шеңберге салып, үстінен үлкен шеңберді кигізеді де, көреді. Жұмыс жылдамырақ жүруі үшін инені екі қолымен бірдей шанши білу керек. Кейбір кестелер кергішсіз тігіледі: матаны бас бармақ пен шынашақтың көмегімен сол қолдың үш саусағы біркелкі етіп керіп тұрады. Матаға инені оң қолдың ортаңғы саусағымен шаншиды. Егер суреттің размері кестелейтін бұйымның көлеміне сәйкес келмесе, онда суретті үлкейтуге немесе кішірейтуге болады. Қоңырқай түсті маталарға суретті көшіргі қағаз арқылы калькаға түсіріп, сосын сурет нұсқасын түрлі-түсті қарындашпен сызылады. Мәуіті, барқыт және жібек маталарға суретті төмендегідей әдіспен түсіреміз. Сурет салынған темекінің жұқа қағазын матаға салып, сурет нұсқасының бойымен көктеп шығады, сосын қағазды еппен жырттып алып тастайды, сонда мата бетінде жіппен тігілген сурет нұсқасы қалады. Ал үлбіреген ашық түсті матаға сурет түсіру үшін бірінші суреттің үстіне басқа бір матаны жабады да, үстін әйнекпен бастырамыз, ал әйнек астына лампа қойылады. Әйнектің үстіне кесте тігілетін матаны жауып, лампаның жарығы көрсетіп тұрған суреттің нұсқасын қарындашпен матаға түсіріп аламыз [3].

Кестелеу кезінде жіпті түйіншектеуге болмайды. Кестелеуді бастар алдында жіпті матаға төмендегі тәсілдермен бекітеді: бірінші – инені бірнеше рет шаншып, ұсақ тігістер жасап аламыз, ол жер артынан кестемен жабылып кететіндей болу керек, екінші инені бір рет шаншып алып, жіпті матадан ақырына дейін суырмай, қалған ұшын екінші рет шаншып, үстінен тігіп алу керек, жіптің ұшын тастаймыз да оның үстін кестемен бастырамыз. Кестені бітірер кезде кестелер отырған жіпті жиі шаншып суреттің астына жібереміз, үшінші екі қабатталған жіпті тұйықталмаған ұшынан сабақтап, инені матаның астынан үстіне қарай шығарамыз, яғни жіпті ақырына дейін тартпайды да, инені қайта төмен шаншу арқылы жіптің тұйықталған ұшын батыра тартады. Енді барып кестелеуді бастай беруге болады.

Халықтың кесте тігу өнері мен өрмек тоқу дәстүрі тым әріден басталады. Музейлердің экспонаттары мақпалға, мауытыға, жібекке кесте тігу техникасын жетік меңгерген беймәлім шебер әйелдердің өнерлері жөнінде сыр шерткен. Кестелердің көпшілігі сурет бойынша тігілген, ал суреттердің негізінде

Объем спецкурса – 18 учебных часов: лекции – 10 часов; практические занятия – 8 часов.

Пояснительная записка. В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, все возрастающее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость модернизации, обновления всей системы учебно-воспитательной работы в вузе, в том числе на факультете ПиМНО, которая позволила бы воспитывать и обучать поколения молодых людей, способных к рациональному природопользованию, к гармонизации взаимоотношений с окружающей средой, а также подготовить будущих специалистов к экологическому воспитанию младших школьников.

Одним из возможных путей такого обновления может быть введение в учебный план специальности ПиМНО нового спецкурса «Экологическое образование будущих учителей начальных классов». Содержание программы этого курса направлено на достижение цели экологического образования и воспитания студентов – формирование и повышение экологической культуры будущих учителей начальных классов.

Реализация данной цели станет возможной при решении следующих **задач**:

1. Обобщить и углубить знания студентов по проблемам экологии, охраны природы и рационального природопользования; знания об объекте профессиональной деятельности.

2. Подготовить студентов к экологическому воспитанию младших школьников.

3. Формировать мотивацию к экологическому образованию и воспитанию младших школьников.

При определении места спецкурса в учебно-воспитательном процессе вуза мы основывались на следующих положениях:

- спецкурс является системообразующим звеном в целостном педагогическом процессе вуза, который ориентирован на формирование экологической культуры будущих учителей начальных классов;

- спецкурс является своеобразным продолжением психолого-педагогических дисциплин, так как при его изучении предполагается опора на знания студентов по педагогике, психологии, методике преподавания познания мира, спецдисциплинам;

- спецкурс должен предшествовать педагогической практике будущих учителей с целью закрепления полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Формы и методы работы со студентами при проведении спецкурса: коллективные, групповые и индивидуальные формы работы; самостоятельная работа студентов, работа с литературой, выполнение творческих заданий, решение педагогических ситуаций, реферирование, составление и проведение в

школе воспитательных мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников.

Занятия со студентами проводились согласно тематическому плану, представленному в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план

Название темы	Общее количество часов	Из них	
		Л	П/З
1 Введение. Современная экологическая ситуация в мире и в Казахстане.	2	2	
2 Экологическая обстановка в регионе.	2		2
3 Экологическое образование будущих учителей начальных классов	2	2	
4 Отношение человека и природной среды. Особенности отношений младших школьников с природой.	2	2	
5 Психологические основы воспитания экологической культуры младших школьников.	2		2
6 Педагогический потенциал школы, учреждений дополнительного образования, семьи и общественных организаций в экологическом воспитании младших школьников.	2	2	
7 Новая модель школы: «Экологическая школа» и «Экология и диалектика» (экскурсия).	2		2
8 Новые педагогические технологии в организации экологического образования и воспитания младших школьников.	2	2	
9 Экологическое краеведение в начальной школе. Экологические проекты, конкурсы, игры, диалоги с природой, сказки, праздники для младших школьников.	2		2

Содержание спецкурса.

Тема 1. Введение. Современная экологическая ситуация в мире и в Казахстане.

Раскрываются цели и задачи данного спецкурса. Рассматриваются глобальные экологические проблемы: увеличение потребления природных ресурсов и масштабов воздействия человека на природную среду в результате демографического взрыва; проблема сохранения озонового слоя, обезлесения Земли, загрязнение атмосферы, морей и океанов и др. При раскрытии темы особое внимание уделяется экологической обстановке в Казахстане: проблемы Арала, Каспия, Семипалатинский полигон и др.

Тема 2. Экологическая обстановка в регионе.

На практическом занятии деятельность студентов направлена на выявление экологических проблем Павлодарской области и путей их решения (вырубка уникального ленточного соснового бора в Чалдае; ртутное озеро на химзаводе; строительство электролизного завода вблизи города; экологическое состояние реки Иртыш и ее притоков и т.д.). Данное занятие направлено на формиро-

эстетикалық тәрбие беру процесінде адамдардың сезімі, талғамы, көзқарасы, идеясы қалыптасады. Оқушыларға эстетикалық тәрбие беру олардың көркемдік білімге дейін көтеру мәселесі бүгінгі таңда айрықша мәнге ие. Оқушыларға эстетикалық тәрбие бере отырып, оқушылардың өнерге деген қызығушылықтарын арттыру.

Қазақ қол өнері өзінің төлтума бітім қасиетімен, көркемдік мән-мағынасымен, шын мәнінде, халқымыздың ғасырлар талғамынан өткен асыл қазынасы, соның бірі-кестелеу өнері. Сол кестелеу өнерді жалғалтпай үйреніп, ары қарай дамыту біздің міндетіміз. Ертеде халқымыз тұтынған бұйымдарының бәрін дерелік кестемен әшекейлеп безендірген. Мысалы: үй бұйымдарын, төсеніштерді, ұлттық киімдерді кестеленген. Қандай өрнек болмасын, адам, баласы өзін қоршаған дүниеден алатыны мәлім [1].

Қашанда кесте өнерінің түр-түсі, үйлесімділігі, әдемілігі, қайталанбастығымен ерекшеленеді. Ол географиялық, мәдениеттік жағдайымен қатар тарихына да байланысты болған.

Біздің еліміздің тарихы арыда жатыр, ата-бабаларымыз киімдеріне, ат-әбзелдеріне, үй бұйымдарына өрнек сала білген. Өрнектердің орналасу композициясында ерекше. Ғасырлар бойы өрнектің кестенің орналасуы өзгеріп (шетінде, ортасында, бұрышында), пішіні өлшемге сай болып келген. Бүгінгі күнде өрнектердің орналасуы, өлшемі, пішімі тігушінің талғамына, фантазиясына байланысты. Кез келген шығармашылықта түр үйлесімділігі маңызды роль атқарады, яғни ол адамның ішкі дүниесімен үндесуі керек. Бұйым колориті көбінесе өзінің шығатын, пайдаланатын жерінің эталоны. Бұйым өңімен көптеген түстердің үйлесуі үшін олардың өздерінің заңын білу керек. Осы барлық түр-түстерді екі топқа бөлуге болады [2].

Ертеден келе жатқан қолөнердің бір түрі кесте тігу өнері болып табылады.

Кесте және көркемдеп тігу ою-өрнекті әшекейлеудің ертеден келе жатқан элементтерінің басты түрі. Кестені бізбен және жай инемен әшекейлеп тігу барлық халықтарға да ортақ өнер. Қазақ халқының дәстүрінде киім-кешек пен төсек –орын жабдықтары, батырлар мен сауыққойлардың (салдардың) бас киімі, қалыңдық пен күйеудің бас киімі, белбеуі, үй іші мүліктері яғни жиһаздар кесте өрнегінің жиі безендірілетін еді. Халық салтында мұндай өрнектеудің кейбіреулері күні бүгінге дейін сақталуда. Оның себебі әдемі, ұнасымды кесте ою өрнегінің барлық түріне бірдей қолдануға тиімді. Осы сияқты бізбен, машинамен және инемен көркемдеп тігілген кестені әшекейлеп кестелеу деп атайды.

Сондай-ақ кесте тігу деп – мата, тері, киіз т.б. материалдардың бетіне әртүрлі жіптермен, зермен, әр алуан суреттермен өрнектер салынып тігілетін қолөнердің бір түрі болып табылады. Кесте тігуде кейде моншақ, інжу, маржан т.б. асыл тастар тағылады.

Кесте өнері қазақ халқына ертеден енген өнер екендігін тарихтан байырғы сақ, ғұн, үйсін өнерінде кестені зерлеп, маржандап, түктеп тігу тәсілдері кездескендігін аңғаруға болады.

возрастными изменениями, а как особая образовательная культура, формирующая новый облик старости – продуктивной, компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией, опытом, мудростью пожилых.

Литература:

1. Кононыгина Т.М. Заметки об участии в работе международной конференции Европейской Сети Learning in Later Life «Образование в пожилом возрасте». 25-28 ноября 2005 года, Отценхаузен, Германия. Образование пожилых в единой Европе «Новые знания», «Новые знания», май 2006.
2. . <http://www.edu.ru/db/portal/e-library/.pdf> [13.02.12]
3. <http://www.gemeinsamlernen.de/townstories> [25.06.08]
4. Interim results from the eLearning in Later Life Survey 2006, www.elill.net, eLearning Program of the EU. [25.05.12]
5. Schmidt, Bernhard: Weiterbildung und informelles Lernen älterer Arbeitnehmer: Bildungsverhalten. Bildungsinteressen. Bildungsmotive. – VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage GmbH, Wiesbaden 2009.
6. Survey of the market research Company TNS Gallup in May 2005.

Байтеліева Қ.

«Туран» мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, Қазақстан

СӘНДІК ҚОЛДАНБАЛЫ ӨНЕР САЛАСЫНДАҒЫ КЕСТЕ ТІГУ ЖӘНЕ КӨРКЕМДЕП ТІГУ ӨНЕРІ

Қазіргі таңда сәндік қолданбалы өнер саласындағы кесте тігу және көркемдеп тігу өнері көкейкесті мәселенің бірі.

«Шеберлінің қолы-алтын» – деп дана халқымыз айтқандай қайта жаңғырып, жастар тәрбиесіне арқау болып отырған халық қолөнері бұл күнде қоғамымыздың ортақ әлеуметтік қозғалысы болып отыр. Кешегі ата-баба мұралары қазіргі кезде қолға алынып, жалықпен қайта қауынып, жүректерден орын алуда.

Қазіргі таңда жалпы білім беретін мектептерде «Сәндік Қолданбалы өнер» бағытында сабақ жүргізіліп келеді. Онда оқушыларды қазақ халқының төл өнерінің тарихымен таныстырып, олардың өзіндік өнеге үлгісін, бейнелеу ісін орындаудың технологиясын, бұйымдарды көркем өңдеу тәсілдері арқылы орындау мәселелері қарастырылады. Осы мұраларды қоғамдық өмірде тиімді пайдалана білу үшін оны тереңірек оқып үйреніп, толық дәрежеде игеру қажет.

Өсіп келе жатқан жас ұрпақтың дүние танымын қалыптастыру негізінде эстетикалық және көркемдік тәрбие беру. Эстетикалық тәрбиенің мәні әрбір адамның әсем өмір сүруіне, әсемдікті жан-жақты қырынан көре білуге

вание экологического интереса и стремления студентов решать экологические проблемы региона в своей эколого-педагогической деятельности.

Тема 3. Экологическое образование будущих учителей начальных классов.

Рассматриваются научные подходы в разработке проблемы экологического образования в педагогическом процессе. Определяется сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание». Рассматриваются в содержании этой темы: цель, задачи, принципы экологического образования. При раскрытии темы акцент делается на конечный результат экологического образования и воспитания – экологическую культуру личности. Раскрывается роль учителя в формировании экологической культуры младших школьников.

Тема 4. Отношение человека и природной среды. Особенности отношений младших школьников с природой.

При рассмотрении взаимодействия человека и биосферы в ходе истории внимание студентов акцентируется на необходимости коэволюции человека и природы. Раскрываются особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста (эмоциональная восприимчивость, субъективизация природных объектов и др.)

Тема 5. Психологические основы воспитания экологической культуры младших школьников.

На данном практическом занятии деятельность студентов направлена на выявление психофизиологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и их влияние на формирование экологической культуры учащихся начальных классов. Составление психолого-педагогической характеристики младших школьников.

Тема 6. Педагогический потенциал школы, учреждений дополнительного образования, семьи и общественных организаций в экологическом воспитании младших школьников.

Раскрывается роль и место школы в формировании экологической культуры учащихся. В содержании темы рассматриваются вопросы разработки и реализации в общеобразовательных школах программ, проектов, методических форм воспитания экологической культуры; деятельность экологических центров, станций юннатов, детских общественных организаций России и Казахстана. Особое внимание уделяется вопросу приобщения родителей к внеучебной экологической деятельности младших школьников.

Тема 7. . Новая модель школы: «Экологическая школа» и «Экология и диалектика».

На практическом занятии проводится экскурсия в «Экологическую школу» с целью знакомства с особенностями деятельности данного типа школы, ее программой; наблюдение результатов работы кружков; анализ уроков, учебников и учебных пособий. Сравнение с традиционной общеобразовательной школой, анализ реализации экологического потенциала программы в школе. Знакомство с программой школы «Экология и диалектика».

Тема 8. Новые педагогические технологии в организации экологического образования и воспитания младших школьников.

Рассматриваются методы экологического образования и воспитания младших школьников. Внимание будущих учителей акцентируется на раскрытии сущности новых педагогических технологий экологического образования и воспитания (контекстное обучение в системе экологического образования – А.А. Вербицкий, технология личностно-коммуникационного образования – В.В. Николина и др.) и их значения.

Тема 9. Экологическое краеведение в начальной школе. Экологические проекты, конкурсы, игры, диалоги с природой, сказки, праздники для младших школьников.

Данное практическое занятие посвящено подбору экологического краеведческого учебного материала для организации природоохранительной работы в начальной школе. Составление методической копилки: экологические проекты, игры, конкурсы и т.д.

Канд. пед. наук, Школа О.В.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, Україна

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ФІЗИЦІ ЯК ФЕНОМЕН СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Постановка проблеми. Інноваційність сучасної педагогічної освіти, як і суспільства в цілому, зумовлена об'єктивними причинами еволюційного розвитку соціуму. Високий динамізм змін, складні й суперечливі процеси глобалізації, європейська інтеграція освітніх систем, інтенсивне зростання високотехнологічних виробництв і комунікацій, людської географічної та економічної мобільності – усе це позначається на якості сучасного життя. Саме тому всі розвинені країни світу в останні десятиліття здійснюють реформування освітніх систем, основною метою якого є підвищення інтелектуального, духовного та економічного потенціалу нації, зміцнення авторитету й конкурентоспроможності держави на міжнародній арені, підготовка висококваліфікованого фахівця на ринку праці, формування всебічно розвиненої, творчої особистості. Ці зміни стосуються нових освітніх стандартів, моделей і методичних систем професійної підготовки фахівців за кваліфікаційними рівнями «бакалавр» і «магістр», що базуються на основі діяльнісного, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів, впровадженні освітніх інновацій, нових інформаційних технологій навчання.

Суттєвою ознакою сучасних інноваційних процесів у дидактиці фізики є їх технологізація. Історично поняття *технологія* (грец. *techne* – мистецтво,

раничена передачею основних навчальних умінь в роботі з комп'ютером. Більше того, навчальні матеріали і методи роботи не розроблені спеціально для похилої молоді і не враховують їх потреби і можливості [4].

В сфері міжпоколінського навчання був представлений в науковому центрі університету Ульм (ZAWiW: Zentrum für Allgemeine Wissenschaftliche Weiterbildung der Universität Ulm) проєкт KOJALA – «Биржа компетентності для молодих і похилих в спільному навчанні», реалізований в Німеччині. Проєкт направлений на допомогу представників різних поколінь один одному і стимулює нові форми викладання і навчання. Молоді люди і похилі громадяни знаходять один одного через Інтернет-платформу, завдання і проблеми вирішуються в ході діалогу поколінь [1].

З нашої точки зору таке міжпоколінське навчання не тільки дозволяє вирішити конкретну проблему; воно допомагає подолати розірваність поколінь, знижує соціальну ізоляцію похилих людей, пробуджує в них інтерес до навчання.

Участь в віртуальному навчанні стимулює і полегшує реальне спілкування. Прикладом може служити європейський проєкт TownStories [3]. Проєкт об'єднав похилих людей, які вивчали іноземні мови, цікавилися літературним творчістю і цікавилися історією і культурою Європи [1].

Інтересний досвід використання Інтернету в сфері розвитку навчальних громадянської участі похилих в суспільному житті. Віртуальний навчальний проєкт «Наблюдение за выборами», проводиться при виборі Європейського Парламенту і парламенту ФРН – Бундестага, показав, що похилі люди учаться висловлювати свою думку, політичні інтереси, уподоби, приймають участь в опитуваннях і дискусіях і можуть викликати на дискусію політиків. В ході курсу ініціювалися бесіди з політиками і експертами через форум і чат [1]. Вплив таких проєктів на приймаємі політичні рішення не варто переоцінювати, але мета проєкту не в цьому. Головний результат таких курсів – отримання учасниками нових знань, розвиток навчальних спілкування і адаптація до нових засобів комунікації, розширення кола спілкування і подолання соціальної пасивності.

Виходячи з усього вищесказанного слід, що комп'ютерна грамотність необхідна похилим людям для обогачення і плідного використання свого вільного часу. Важливо розробляти проєкти, програми навчання саме для похилих людей, адаптувати матеріал безпосередньо з урахуванням їх інтересів, потреб і можливостей. Слід, отже, необхідно створити структури, які можуть забезпечити постійне розвиток освіти похилих людей в Європі і Росії і створити надійні умови для діяльності освітніх установ – саме цього сьогодні очікують від політиків спеціалісти в сфері роботи з похилими людьми.

Завдання освіти в похилому віці представлено зарубіжними дослідниками не тільки як процес адаптації і компенсації втрат в зв'язі з

В исследовании Б. Шмидта (2009) отмечается, что на первый план в обсуждении в научной и политической дискуссии выходят две модели действия в постпрофессиональный период. В первой обсуждаются возможности и способы продолжения профессиональной деятельности после официального выхода на пенсию[5]. Этой идеи придерживаются С. Польман, У. Леер, П. Брёшер, Г. Нагеле, К. Роледер и др.

Во второй модели пожилые взрослые рассматриваются как профессиональный ресурс в контексте проекта профессионального вовлечения пожилых людей в общество [5]. Представителями этой стороны можно назвать таких ученых как Д. Зинг, А. Крузе, А. Андинг, Р. Брёдль, Ю. Франц и др.

Справедливо будет заметить, что оба подхода указывают на пробелы в жизни пожилых людей вследствие ухода от профессиональной деятельности, а также на потребность людей старшего возраста быть полезными обществу. За последние полтора десятка лет произошли значительные изменения в области информационных технологий и вычислительной техники, которые прочно вошли в современную жизнь. Необходимо восполнять отсутствующие знания, чему способствуют обучающие центры и Университеты третьего возраста, чтобы пожилое поколение было в курсе последних событий и не терять связь и понимание с молодым поколением.

Развитие новых компьютерных и телекоммуникационных технологий привело к развитию новых типов организационных структур, таких как консорциумы университетов, телеуниверситеты, дистанционные университеты, открытые университеты, виртуальные классы и др. [2, стр. 222], позволяющих традиционным университетам существенно расширить спектр предоставляемых ими образовательных услуг, и как следствие получить дополнительные источники финансирования.

При знакомстве с европейскими проектами наибольший интерес у нас вызвало направление, которое пока практически не развито в России – использование Интернета и современных технологий коммуникации в обучении пожилых. Это направление представлено в деятельности Сети LiLL с самых первых проектов. К. Штадельхофер в кратком обзоре истории создания Сети говорит: «В 1995 году новые информационные и коммуникационные технологии были для большинства неизвестны. Новая техника была неудобной для пользователя, пожилым Интернет был совершенно недоступен» [1, стр.7].

Статистические данные различных научных центров зарубежных стран показывают, что в обществе те, кто может пользоваться новыми техническими средствами информации, являются более успешными людьми [6]. Для пожилых студентов новые технологии обозначают необходимость получения грамотности и основных знаний в использовании технических приспособлений для осуществления коммуникации и обмена информацией посредством Интернета. Кроме того, существует не так много проектов, которые концентрировались бы на обучении именно пожилых людей цифровым технологиям. Эта деятельность часто ог-

майстерність і logos – слово, вчення) в педагогіку увійшло з виробництва та означає фактично алгоритмічний процес з гарантованим результатом. Однак, специфічні особливості педагогічного процесу, а також неможливість отождествлення навчання з виробництвом, обумовили розбіжності в розумінні й вживанні цього поняття (сьогодні налічується близько 300 його визначень) [2, с.56]. Дискусія з приводу того, чи існує педагогічна (дидактична) технологія як певний інструмент організації навчально-виховного процесу, яким може оволодіти кожен педагог, триває дотепер. Одні фахівці переконані, що навчання й виховання є творчими процесами, інтуїтивним осягненням світу іншої людини і відповідним впливом на цей світ. Їх опоненти доводять, що педагогічний процес має інструментальний характер і полягає у формуванні особистості із заздалегідь заданими властивостями. Технологічний підхід у навчанні фізики як феномен сучасної педагогічної освіти нині є об'єктивним процесом, який постійно розвивається. Його реалізація стала можливою на основі системного підходу, що дає змогу порівняти різноманітні педагогічні вміння та впливи, які у своїй сукупності гарантують певний освітній результат. Але як вчителю/викладачу розібратися в системі сучасних педагогічних технологій? Як навчитися системно мислити під час обрання або створення, використання та поєднання певних педагогічних технологій?

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науково-методичні засади технологічного підходу у навчанні закладалися під впливом гуманістичних ідей вітчизняних педагогів А. Макаренка, Г. Сковороди, В. Сухомлинського, К. Ушинського та ін. Різним аспектам удосконалення змісту, організаційних форм, методів і технологій навчання фізики у вищій школі присвячені дослідження П. Атаманчука, Л. Благодаренко, І. Богданова, О. Бугайова, Б. Будного, Г. Бушка, С. Величка, В. Вовкотруба, С. Гончаренка, Л. Калапуші, А. Касперського, О. Коновала, Е. Коршака, Д. Костюкевича, О. Ляшенка, М. Мартинюка, В. Мендерецького, А. Павленка, Ю. Пасічника, В. Савченка, М. Садового, О. Сергеева, В. Сергієнка, Н. Сосницької, Н. Стучинської, Б. Суся, І. Тичини, В. Шарко, М. Шута та ін. Проблема технологізації навчального процесу з фізики у загальноосвітній і профільній школі стала предметом системних науково-методичних досліджень О. Іваницького, який встановив психолого-педагогічні засади сучасних технологій навчання, тенденції розвитку, базові закономірності функціонування технологій навчання та їх класифікації [3]. Зазначимо, що комплексні дослідження, присвячені аналізу проблем технологізації навчального процесу з фізики у вищій школі на сьогодні майже відсутні. У цьому контексті **метою статті** є спроба узагальнення й систематизації інформації, що стосується науково-методичних засад розробки та впровадження інноваційних технологій навчання фізики у практиці вищого педагогічного навчального закладу.

Виклад основного матеріалу дослідження Аналіз науково-методичної літератури дозволив виявити основні підходи до визначення поняття «педагогічна технологія»:

– *процесуально-дієвий* (Н. Крилова, В. Паламарчук, П. Підкасистий, Г. Селевко, С. Смирнов, Ж. Хайдаров, Ф. Янушкевич та ін.): сукупність педагогічних засобів, інструментарію, принципів і правил, які застосовуються у дидактичній практиці;

– *процесуально-описовий* (О. Кушнір, І. Марєв, М. Махмутов, В. Монахов, М. Орлов, В. Сластьонін, М. Чошанов та ін.): опис/алгоритм, модель взаємодії учасників навчально-виховного процесу, який забезпечує досягнення прогнозованих освітніх результатів;

– *науковий* (В. Беспалько, С. Гончаренко, В. Гузєєв, М. Кларін, А. Нісімчук, В. Стриковський, А. Хуторський та ін.): педагогічна система або самостійний науковий напрям у педагогічній науці, що спирається на дані соціальних, управлінських, природничих наук, досліджуючи та проектуючи найбільш раціональні шляхи досягнення поставлених освітніх цілей.

Стан фізичної освіти в кожен історичну епоху можна оцінювати за рівнем розвитку педагогічних технологій. Якщо відстежити динаміку цих процесів, можна помітити, що саме розвиток засобів навчання та пов'язаних з ними методик, збільшення їх ваги в педагогічних системах стимулювали процес технологізації. Еволюція поняття «технологія навчання фізики» невіддільна від розвитку поняття «педагогічна технологія». Створення педагогічних технологій – це інноваційний процес, що має комплексний, багатоплановий характер, втілює в собі єдність науково-методичних, психолого-педагогічних, технологічних і організаційних заходів. *Технологія навчання фізики* – це педагогічно оптимізований і теоретично обґрунтований системний спосіб організації навчально-виховного процесу, за якого гарантоване досягнення прогнозованих освітніх результатів досягається узгодженим поєднанням організаційних форм, методів і засобів навчання фізики. Будь-яка педагогічна технологія навчання фізики повинна відповідати деяким методологічним вимогам (критеріям технологічності), до яких належить: 1) *концептуальність* – опора на певну наукову концепцію, яка поєднує філософське, психологічне, дидактичне і соціально-педагогічне обґрунтування шляхів досягнення освітніх цілей; 2) *системність* – педагогічній технології повинні бути властиві всі ознаки системи: комплексність, структурованість, взаємозв'язок та єдність усіх частин, логічність, цілісність, стійкість; 3) *керованість* – можливість діагностичного цілепокладання, планування, проектування процесу навчання, алгоритмічність та поетапне діагностування, варіювання засобами і методами з метою корегування результатів; 4) *ефективність* – відношення результату до кількості витратних засобів і ресурсів, що гарантують його досягнення; 5) *відтворюваність* – можливість застосування (перенесення, повторення) педагогічної технології в інших умовах та іншими суб'єктами [4, с.27].

мыслительную деятельность студентов, отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке;

И что немаловажно, использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию.

Литература

1. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 688 с.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск: Тетрасистемс, 2011. – 224 с.
3. Пескова Л.А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов в интернет-обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2006. – С. 11.
4. Осипова О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана
5. Сковцова Ю.В. Метакогнитивные компоненты педагогического мышления преподавателя высшей школы: дис. ... канд. психол. наук – Ярославль, 2005. – 192 с.

Высоцкая И.В.

Волгоградский государственный технический университет, Россия

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ГЕРМАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Демографическое развитие в Германии, как и других развитых странах, приводит к растущему числу пожилых людей в населении и в профессиональном составе предприятий. Данное развитие подталкивает профессиональное и образование в целом к интеграции в свой процесс этой целевой группы. Адаптация и обновление профессиональных компетенций посредством дополнительного образования получает свою значимость. Что в свою очередь в последние годы повысило роль подготовки к постпрофессиональному периоду. При этом Б. Шмидт немецкий исследователь в области педагогики пожилых людей утверждает, что поддержку пожилых рабочих при подготовке их к постпрофессиональному периоду должна принадлежать не только общему дополнительно образованию взрослых, но и быть одной из задач профессионального дополнительного образования [5, стр. 45].

с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой – умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Методы интерактивного обучения должны включать в себя определенный алгоритм проведения. На этапе подготовки к занятию преподавателю рекомендуется тщательно продумать возможные варианты развития событий. Для этой цели подготавливается дополнительный материал. Помимо этого, необходимо учесть возраст студентов, временные рамки занятия, особенности темы и так далее.

Занятие должно начинаться со вступления, во время которого участникам дается информация о его целях, основных правилах и законах.

В основную часть рекомендуется включить не более двух заданий. Причем первое будет служить для разогрева. Основное упражнение нужно продумать очень тщательно, чтобы оно оптимально решало поставленные на уроке цели и задачи.

Заключение рекомендуется проводить в форме рефлексии, чтобы каждый студент смог осознать, что он узнал нового, какие умения и навыки сформировал.

Описанные методы и приемы интерактивного обучения могут быть в значительной степени расширены. Во-первых, применение в различных формах обучения придает им дополнительные оттенки. Во-вторых, одни из них могут выступать частью других. В-третьих, многие из перечисленных методик составляют сложный комплекс действий, и их можно использовать не только целиком, но и частично.

Иногда эти способы обучения воспринимаются как некое излишнее украшение, без которого можно и обойтись. Часто им отводится место лишь на практических занятиях, в экспериментальных (инновационных) программах и курсах. В действительности интерактивные методики могут использоваться и в традиционном учебном процессе. В практике профессионального обучения элементы этих методик могут включаться в разные формы занятий: лекции и семинары дополняются дискуссиями, дебатами, работой в микрогруппах, игровыми методами, тренинговыми упражнениями и другими методами и приемами.

Несмотря на все сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников в практике как общего, так и профессионального образования, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит, более качественным. Интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся в учебном процессе. Современная система образования в высших учебных заведениях не имеет возможностей индивидуального подхода ввиду многих обстоятельств: жесткий учебный план одинаковый для всех студентов, сокращение часов, преобладание форм и методов обучения, не оставляющих возможностей для творчества, слабая учебная мотивация студентов, случайность в выборе профессии. И возможно именно интерактивные методы обучения в сочетании с традиционными позволят сформировать активно-познавательную и

Інноваційні дидактичні технології не виникають спонтанно, а постають результатом системних наукових пошуків, аналізу та узагальнення передового педагогічного досвіду. Ядром, смисловим центром інновації є нова ідея. Її джерелом може бути дослідницька діяльність ученого-методиста, пошукова практика вчителя-новатора або викладача ВНЗ. Хоча ця ідея технологічно матеріалізується, переноситися все ж, на думку К. Ушинського, не технологія, не досвід, а саме ідея, покладена в його основу [5, с.28]. Рушійною силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість, оскільки суб'єктивний чинник є вирішальним під час пошуку, розробки, впровадження й поширення нових ідей. Так, творчі пошуки вчителів-новаторів (Б. Дегтярьова, В. Льченко, М. Палтишева, В. Фірсова, В. Шаталова та ін.) вже створили вагомий пакет інноваційних дидактичних технологій, які суттєво збагатили практику роботи середньої загальноосвітньої та вищої школи. Серед них: 1) технологія мотиваційного забезпечення навчання й самонавчання фізики; 2) технологія використання міжпредметних зв'язків у навчанні фізики, що сприяють формуванню наукового світогляду; 3) технологія поетапного навчання фізики; 4) технологія рівневої диференціації навчання на основі обов'язкових результатів; 5) технологія інтенсифікації навчання на основі застосування опорних схем і знакових моделей навчального матеріалу.

Широкий спектр і різноманітність педагогічних технологій зумовлюють необхідність їх класифікації. У сучасній дидактиці фізики найбільш поширеною є така класифікація інноваційних технологій навчання фізики: а) за підходами до змісту навчання фізики */технології модульного, концентрованого та інтегративного навчання/*; б) за врахуванням індивідуальних потреб студентів */технології розвивального, диференційованого та особистісно-орієнтованого навчання/*; в) за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів */технології проблемного, контекстного, інтерактивного та ігрового навчання/*.

Останнім часом активно розвиваються нові інформаційні технології навчання фізики, що реалізують інтерактивність і візуалізацію, режим мультимедіа шляхом створення специфічних кібернетичних середовищ на базі сучасних комп'ютерів і телекомунікаційних мереж. Використання на їх основі програмно-педагогічних засобів різноманітного призначення (навчальні, демонстраційні, моделюючі, тренувальні, діагностичні, контролюючі, ігрові) сприяє інтенсифікації, диференціації та індивідуалізації навчально-виховного процесу, підвищенню його ефективності й результативності, формуванню наукового світогляду студентів, стилю мислення, інформаційної культури. Особливу увагу заслуговують дистанційні технології навчання фізики, які реалізують принципи відкритої безперервної освіти, вільного доступу до освітніх ресурсів і послуг, сприяють формуванню й розвитку індивідуальної траєкторії навчання студентів, їх самовдосконаленню й самореалізації протягом життя.

Висновки. Інноваційні процеси в дидактиці фізики можна вважати стійкою тенденцією розвитку освіти у нових соціально-економічних умовах. Ефективність

дидактичного процесу в цілому, і процесу навчання фізики зокрема, значною мірою визначається адекватним вибором і професійною реалізацією конкретних педагогічних технологій. При цьому жодна з них не є універсальною, такою, що вирішує комплекс взаємопов'язаних завдань підготовки спеціалістів. Саме узагальнені технології навчання (в їх різноманітності та єдності) сприяють реалізації однієї з основних цілей підготовки вчителя фізики з університетською освітою – формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця.

Литература:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Іваницький О. І. Технології навчання фізики : теоретико-методичні засади : навч. посібник / О. І. Іваницький, С. П. Ткаченко. – Запоріжжя : ЗНУ, 2010. – 254 с.
3. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. С. Шпак. – К. : Вид. центр «Просвіта», 2000. – 368 с.
4. Самойленко П. И. Инновационные процессы в дидактике физики : теоретический аспект / А. В. Сергеев, А. В. Школа. – Специалист, 1996. – № 1. – С. 26 – 28.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

Шевчук Л.Д., Конарєв А.О.

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КРЕСЛЕННІ

Всі ми знаємо, що комп'ютери, комп'ютерні пристрої заповнили наше життя. Всі активно користуються, телефоном, комп'ютером, різноманітними гаджетами, GPS-навігаторами. Кожен з нас користувався комп'ютерними пристроями в розважальних цілях, перегляд відеофільмів, прослуховування аудіо файлів, гра в різноманітні відеоігри.

Учні все більше, і більше часу використовують комп'ютерні пристрої, наприклад ПК (Персональний комп'ютер) в розважальних цілях, хоча самі не підозрюючи цього за допомогою комп'ютера можна полегшити собі навчання.

Візьмемо за приклад, нашу головну дисципліну – креслення. Вчитель на уроках креслення розповідає учням теоретичний матеріал, наочно показує правила, приклади, того чи іншого креслення деталі. Урок креслення проходить жвавіше, коли учні із зацікавленням працюють над завданням, слухають теоретичний матеріал від викладача. Для того, щоб навчити вчителів своїх учнів, потрібно довго і важко готуватися. Шукати, писати теоретичний матеріал, роз-

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли – активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует,

- обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения;
- обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства;
- установление взаимодействия между учащимися;
- формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

писувати та викреслювати кожному учневі завдання для практичного заняття. Для цього всього викладачеві потрібен час! Де його взяти? А відповідь така – настигла нова ера – «Ера комп'ютерних технологій»!

Готуючись до уроку учитель креслення взявши тему, починає пошук і збирання потрібних даних. У цьому можуть допомогти наукова та науково-популярна література, різноманітні словники, підручники та посібники їх потрібно шукати в бібліотеках, різних закладах – все це дуже і дуже втомлює, всі ці книги, важкі та не зручні, хоча і дуже нам потрібні. Нині в епоху комп'ютерних технологій будь-яка література загальнодоступна й безкоштовна! А допомогти її підібрати можуть різні пошукові Інтернет-системи, найвідомішими є Google та Yandex. Також існують ті, які вже набули популярності програми-перекладачі, що можуть допомогти при використанні іншомовної літератури.

Прийдемо до найголовнішого – написання матеріалу для учнів. Можемо скористатися текстовими редакторами WordPad, Блокнот та багато інших. Але на нашу думку найкраще використовувати Microsoft Word із серії програм Microsoft Office. Він дає змогу обробляти не лише текстову інформацію, а й графічну, що дуже знадобиться у професії вчителя креслення. Також містить різноманітні функції для редагування і форматування тексту, він допоможе у складанні таблиць, графіків, діаграм тощо.

За допомогою програм AutoCAD та Компас-3D учителю не прийдеся кожного разу креслити велику кількість завдань, технологічних карток, креслень для школярів. Накресливши один раз, ці програми дають змогу перегляду та друку креслень безліч раз, вони легкі у використанні, та необхідні у подальшій роботі [3].

Як відомо, людина отримує найбільшу кількість даних за допомогою зору. Тому буде доцільно використовувати мультимедійні технології. Наявність ілюстративного матеріалу до тексту підвищує зацікавленість та більшу запам'ятовуваність матеріалу учнями. На нашу думку, найбільш зручною і практичною є програма для створення презентацій Microsoft Power Point. Також, залежно від тематики роботи, одним із варіантів наочного матеріалу може бути слайд-шоу або відео-шоу, яке зручно сконструювати за допомогою стандартної програми Windows Movie Maker.

Багато учнів не підозрює, що комп'ютер – це універсальний пристрій, за допомогою якого можна виконувати домашнє завдання. Виконання домашнього завдання учневі з креслення, пропонують багато компаній, які працюють у цій галузі. Вони пропонують програми за допомогою яких, можна з легкістю накреслити від найпростішого креслення деталі, до креслення багатопверхового житлового комплексу. Одна з найпопулярніших програм AutoCAD – дво- і тривимірна система автоматизованого проектування і креслення розроблена компанією Autodesk [1]. У ній поєднаний зручний дизайн, який дає можливість легко нею користуватися, швидко і без всяких проблем креслити. У програмі є можливість працювати російською мовою, що також полегшує її використання. Компас-3D також дуже

популярна, безплатна програма російської фірми «Аскон», яка дає змогу працювати з українським, російським та англійським мовами. [2, 3]

Розпочавши креслення деталі звичайним шляхом, тобто, з олівцем та на форматі, витрачається більше часу та зусиль на побудову, чим за допомогою комп'ютерних програм, таких як Компас-3D. У цій програмі ми не тільки значно економимо час та свої власні зусилля, але й дотримуємось всіх державних стандартів, як України так і інших держав. На Рис.1 зображено побудову деталі у тривимірній та у двовимірній системі проектування – розріз цієї деталі та її аксонометрію.

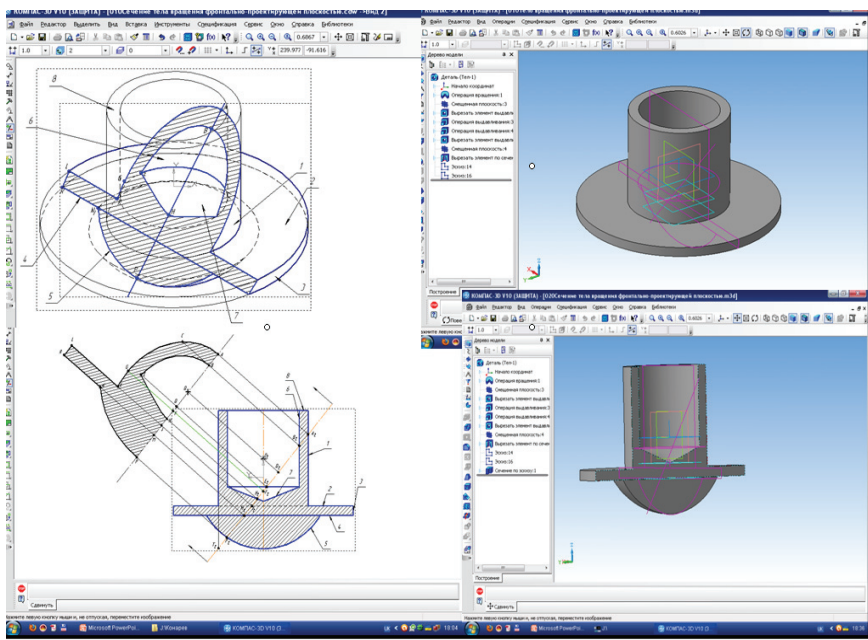


Рис.1

Таким чином за допомогою цих програм учень з легкістю зможе виконувати домашні завдання, навіть більше, ці програми дають можливість набгато підвищити свої знання, вміння в креслярській справі. Якщо учень здібний він зможе виконувати проектно-конструкторські, технологічні, та дизайнерські роботи в машинобудуванні, приладобудуванні, будівництві, архітектурі. З отриманими знаннями учень з легкістю зможе поступити в вищі навчальні заклади по даній спеціальності.

методов обучения, как отмечает Л.А. Пескова, «состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность осуществлять рефлексию своих знаний и умений» [3, с. 11].

Учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку студентов, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу.

Результаты большинства исследований подтвердили, что использование интерактивных методов является самым эффективным путем обучения, который будет способствовать оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала. Студентам легче вникать, понимать и запоминать то, что они смогли изучить, если они станут субъектами учебного процесса. Исходя из этого, методические разработки по любой дисциплине обязательно должны включать в себя интерактивные методы обучения. Благодаря этому в учебный процесс будут включены все студенты, без исключения.

Интерактивные методы обучения в ВУЗе подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога, беседы. Они ориентированы на взаимоотношение студентов как с преподавателями, так и друг с другом. Причем доминирующую позицию должны занимать именно учащиеся, роль преподавателя сводится к направлению их работы на достижение основных целей данного занятия.

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы:

- формирование у обучающихся интереса к дисциплине;
- оптимальное усвоение рабочего материала;
- развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы;

предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Заметим, что компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому необходимо у студентов формировать и развивать такие качества, как самостоятельность, ответственность, познавательную, творческую, коммуникативную и личностную активность. С этим связано особое внимание, которое уделяется внедрению в учебный процесс интерактивных методов обучения, которые в современных стандартах высшего профессионального образования в подготовке бакалавров должны занимать не менее 20 %, а для магистров – не менее 40 % аудиторных занятий.

В настоящий момент в современной педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение» как:

- «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;
- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;
- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог».

Интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Используется в областях: теория информации, информатика и программирование, системы телекоммуникаций, социология, промышленный дизайн и других. Интерактивность – это заложенное в программное обеспечение взаимодействие, нацеленное на представление информации, навигацию по содержанию и размещению каких-либо сведений, включающее использование гиперссылок, заполнение форм, поиск данных по ключевым словам и прочие формы диалога с пользователем.

Характер образования изменяют интерактивные технологии, которые делают работу преподавателей творческой и увлекательной, влияют на оснащение образовательных учреждений, увеличивают эффективность обучения школьников и студентов, повышают производительность труда и, как следствие, повышают оплату труда преподавателей. Интерактивная технология – программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения [4]. Для того чтобы грамотно использовать всё богатство возможностей интерактивной технологии, преподавателю необходимо самому знать эти возможности.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Суть интерактивных

Література:

1. Жарков Н.В., Прокди Р.Г., Финков М.В. AutoCAD 2012 Полное руководство: Издательство Наука и Техника, 2012г.
2. ЗАО Аскон. Руководство пользователя Компас-3D V12, 2010г.
3. Шевчук Л.Д. Використання CAD/CAM/CAE систем у процесі підготовки вчителя технологій / Л.Д. Шевчук. // Новітні комп'ютерні технології : зб.наук. праць за матеріалами X Міжнародної науково-технічної конференції /– Севастополь – К.: Мін регіон України, 2012. – 293 с., С. 60 – 63.
4. Шевчук Л. Д. Прикладна інформатика: навч. посібник для студентів пед.-індустріальних фак. вищ. навч. закладів / Шевчук Л. Д.; за ред. М. І. Жалдака. – К.: Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – 215 с.

Ломакіна Л.В.

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут»*

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти. Застосування нових інформаційних технологій це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. У зв'язку з розвитком процесу інформатизації освіти змінюється обсяг і зміст навчального матеріалу, відбувається зміна програм навчальних предметів, інтеграція деяких тем чи самих навчальних предметів, що призводить до зміни структури і змісту навчальних предметів і, відповідно, структури і змісту освіти.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в співробітництві, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет – ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей осіб, що навчаються, їх рівня навченості, схильностей і т.інш. [1]

Як показує вітчизняний і зарубіжний досвід, інтенсивний розвиток процесу інформатизації освіти тягне за собою розширення сфери застосування інформаційних технологій і дозволяє забезпечити:

- надання особі, що навчається інструмента дослідження, конструювання, формалізації знань про предметний світ і разом з тим активного компонента предметного світу, інструмента виміру, відображення і впливу на предметний світ;
- розширення сфери самостійної діяльності осіб, що навчаються за рахунок можливості організації різноманітних видів навчальної діяльності (експеримен-

тально-дослідницька, навчально-ігрова, інформаційно-навчальна діяльність, а також діяльність по обробці інформації, зокрема й аудіовізуальної), у тому числі індивідуальної, на кожному робочому місці, групової, колективної;

- індивідуалізацію і диференціацію процесу навчання за рахунок реалізації можливостей інтерактивного діалогу, самостійного вибору режиму навчальної діяльності та організаційних форм навчання;

- озброєння особи, що навчається стратегією засвоєння навчального матеріалу чи рішення задач визначеного класу за рахунок реалізації можливостей систем штучного інтелекту;

- формування інформаційної культури, компоненти культури індивіда, члена інформаційного суспільства, за рахунок здійснення інформаційно-навчальної діяльності, роботи з об'єктно-орієнтованими програмними засобами і системами;

- підвищення мотивації навчання за рахунок комп'ютерної візуалізації досліджуваних об'єктів, явищ, керування досліджуваними об'єктами, ситуацією, можливості самостійного вибору форм і методів навчання, вкраплення ігрових ситуацій.

Паралельно цим процесам відбувається впровадження інноваційних підходів до проблеми рівня знань осіб, що навчаються, заснованих на розробці і використанні комплексу комп'ютерних тестуючих, діагностуючих методик контролю та оцінки рівня засвоєння.

На цей час значні перетворення в галузі освіти торкнулися і навчання іноземної мови.

Комп'ютерні навчальні програми в навчанні англійської мови призначені для реалізації працюючих у діалоговому режимі функцій по пред'явленню навчальної інформації в зручній для сприйняття формі для індивідуалізованого управління навчальною діяльністю в ході програмованого, проблемного навчання; по контролю знань; по забезпеченню доступу до обчислювальних, інформаційно-довідкових і інших ресурсів комп'ютера.

Придатність технічних засобів навчання і контролю для використання на заняттях з іноземної мови визначається за наступними критеріями:

- вони повинні сприяти підвищенню продуктивності праці та ефективності навчального процесу;

- забезпечувати негайне і постійне підкріплення правильності навчальних дій кожної особи, що навчається;

- підвищувати свідомість і інтерес до вивчення мови;

- забезпечувати оперативний зворотний зв'язок і поопераційний контроль дій усіх осіб, що навчаються;

- володіти можливістю швидкого введення відповідей без тривалого їхнього кодування і шифрування.

Як показує практика, із усіх існуючих засобів навчання комп'ютери щонайкраще «вписуються» у структуру навчального процесу, найбільш повно за-

Существуют определенные правила, соблюдение которых позволит более продуктивно провести мозговой штурм. Перечислим основные из них: 1. Во время сессии нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов – есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль.

2. Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей; 3. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии; 4. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением; 5. Попытайтесь с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение; 6. Не думайте, что эта проблема может быть решена только известными способами; 7. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Литература:

1. ГОСО РК. Начальное общее образование. Учебный предмет «Математика». (1-4 классы). – Астана, 2010. – 97 с.

2. Оспанов Т.К. и др. Учебная программа «Математика». – Алматы: 2010.- 135 с.

3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Минск, «Белорусский верасень», 2005.-120 с.

Юрловская И.А.

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Северо-Осетинского государственного педагогического института

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Общества процветают, когда убеждения и технологии согласны между собой; они приходят в упадок, когда неизбежные изменения убеждений и технологий не согласуются между собой.

Лестер Туроу

В связи с переходом на компетентностный подход изменяются требования к подготовленности выпускника высшей школы, который должен обладать профессиональными и общекультурными компетенциями. Ориентация на новые цели образования (компетенции) требует не только изменения содержания изучаемых

пределение ролей между участниками их решения. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано собрание банкиров; взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников; разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи); ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло, и т.д.; оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Метод разыгрывания ролей наиболее эффективен при решении таких отдельных, достаточно сложных управленческих и экономических задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами. Решение подобной задачи является результатом компромисса между несколькими участниками, интересы которых не идентичны.

Разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач. Ориентировочно метод разыгрывания ролей требует для проведения от 30 до 35 минут.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги: определение цели занятия, конкретизация учебной задачи; планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия; подбор вопросов для разминки; разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

довольняють дидактичним вимогам і максимально наближають процес навчання англійській мові до реальних умов. Комп'ютери можуть сприймати нову інформацію, певним чином обробляти її та приймати рішення, можуть запам'ятовувати необхідні дані, відтворювати зображення, що рухаються, контролювати роботу таких технічних засобів навчання, як синтезатори мови, відеомагнітофони, магнітофони. Комп'ютери істотно розширюють можливості викладачів по індивідуалізації навчання і активізації пізнавальної діяльності учнів у навчанні англійської мови, дозволяють максимально адаптувати процес навчання до індивідуальних особливостей осіб, що навчаються. Кожна особа, що навчається, отримує можливість працювати у своєму ритмі, тобто вибираючи для себе оптимальні обсяг і швидкість засвоєння матеріалу. [2]

Застосування комп'ютерів на заняттях з англійської мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, ніж це робилося за один і той же час в умовах традиційного навчання. Крім того, матеріал при використанні комп'ютера засвоюється міцніше.

Комп'ютер забезпечує і всебічний (поточний, рубіжний, підсумковий) контроль навчального процесу. Контроль, як відомо, є невід'ємною частиною навчального процесу і виконує функцію зворотного зв'язку між викладачем і особою, що навчається. При використанні комп'ютера для контролю якості знань студентів досягається і велика об'єктивність оцінки. Крім того, комп'ютерний контроль дозволяє значно заощадити навчальний час, тому що здійснюється одночасна перевірка знань всіх хто навчається. Це дає можливість викладачу приділити більше уваги творчим аспектам роботи з особами, що навчаються.

Ще одна перевага комп'ютера – здатність накопичувати статистичну інформацію в ході навчального процесу. Аналізуючи статистичні дані (кількість помилок, правильних / неправильних відповідей, звернень за допомогою, часу, витраченого на виконання окремих завдань і т.п.), викладач судить про ступінь і якість сформованості знань в осіб, що навчаються.

Сприятливі можливості створюють комп'ютери і для організації самостійної роботи на заняттях з англійської мови. Особи, що навчаються, можуть використовувати комп'ютер, як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань. Комп'ютер є самим терплячим педагогом, здатним скільки завгодно повторювати будь-які завдання, домагатися правильної відповіді і, в кінцевому рахунку, автоматизації навички, що відпрацьовується.

Література:

1. Маслико Е. А. Шляхи формування мотивації опанування студентами іноземної мови / Е. А. Маслико. – М.: Просвещение, 2003. – 115 с.
2. Носенко Е. Л. Застосування ІТ в освіті / Е. Л. Носенко. – К.: Освіта, 2003. – 59 с.

Тигиева Т.С.

аспирант кафедры педагогики Северо-Осетинского
государственного университета им. К.Л. Хетагурова

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ

Качество подготовки специалистов является важнейшей характеристикой высшего образования, охватывающей соответствие его результатов, процессов подготовки и институциональных систем потребностям общества, государства и личности. Рассматриваемое понятие включает все виды деятельности вузов и системы высшего образования в целом: образовательные программы и учебно-педагогический процесс; научные исследования и укомплектование персоналом; качество контингента обучающихся; состояние материально-технической базы и финансирования; работа на благо общества и академическая среда [1, с. 52].

Система обеспечения качества должна учитывать европейские требования к внутривузовским системам гарантии качества, которые разработаны для семи основных направлений деятельности вуза:

1. Наличие стратегии гарантии качества образования;
2. Наличие системы мониторинга и коррекции образовательных программ;
3. Оценка достижений студентов;
4. Оценка квалификации преподавательских кадров;
5. Оценка достаточности и доступности учебных ресурсов;
6. Наличие информационной среды в вузе;
7. Информирование общественности о качестве образования [2, с. 34].

В связи с постоянно растущими требованиями к уровню обучения, соответствию его зарубежным стандартам, а также необходимостью стимулировать самостоятельную работу студентов возникла объективная потребность инновационной разработки — балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы.

Важнейшим направлением реформирования высшего профессионального образования является повышение качества образования во всех типах образовательных учреждений, в том числе и в вузе. В связи с этим возрастает роль педагогической диагностики как одной из актуальных проблем отечественной дидактики на современном этапе. При этом основным критерием качества процесса обучения является уровень обученности студентов на любой ступени образовательного процесса [5].

Цель введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний — повышение качества образовательного процесса, ответственности и заинтересованности студентов результатами обучения, совершенствование управления учебным процессом.

Рассматриваемые нами **интерактивные методы обучения** способствуют более эффективному усвоению материала, в частности эффективному усвоению элементов алгебры, так как используемые методы и приемы активизируют познавательную деятельность учащихся, делают ученика не объектом, а субъектом образовательного процесса. Мнение о том, что учащиеся начальной школы еще слишком малы для применения интерактивных методов обучения является ошибочным. В доказательство нашей точки зрения предлагаем рассмотреть психологические особенности младших школьников.

Основной особенностью младших школьников является слабость произвольного **внимания**, поэтому требуется близкая мотивация. Ребенок не может долго сосредотачиваться на неинтересной или трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Оно становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, вызывает у школьника эмоциональное отношение.

Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение наглядных пособий. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то, естественно, каждый учитель стремится сделать свой урок занимательным и интересным. Этому в полной мере способствует **применение игры**, ее отдельных элементов на уроке. Но не следует перегружать урок занимательным материалом. К.Д. Ушинский говорил, что учение должно быть занимательным для ребенка, но в то же время должно требовать от детей точного исполнения и незанимательных для них задач, не наклоняя ни в одну, ни в другую сторону, давая пищу непроизвольному (пассивному) вниманию и упражняя произвольное (активное) внимание, которое хотя слабо в ребенке, но может и должно развиваться и крепнуть от упражнений. *Интерактивные методы* предполагают применение различных интерактивных игр, таких как «тридцать три», «математическая карусель», «ажурная пила» и т.д. Интерактивные методы обучения помогут перевести обобщение на более высокий уровень. Такой метод как рефлексия, мини-проекты помогут детям делать свои открытия, видеть и *устанавливать взаимосвязь между изучаемым материалом и жизнью, обобщать и расчленять некоторые факты, делать выводы* [3].

Таким образом, мы видим, что младшие школьники обладают рядом психологических особенностей, учет которых принципиально важен в организации учебного процесса.

Нельзя сказать, что все приемы и методы интерактивного обучения можно использовать на уроках математики, но некоторые из них, адаптировав на учащихся начальной школы, можно смело практиковать и пользоваться успехом. А какие из данных методов можно адаптировать мы расскажем ниже.

Ролевая игра – игровой метод интерактивного обучения, характеризующийся следующими основными признаками: наличие задачи и проблемы и рас-

Адилбекова А.К.

Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева,
Республика Казахстан**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ**

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. На основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Курс математики в начальной школе разбит на три основные части: на арифметику, алгебру и геометрию. В нашей работе мы рассматриваем только формирование элементарных алгебраических понятий [1].

Для того чтобы понять насколько глубоко изучаются элементы алгебры в начальных классах, рассмотрим характерные особенности государственного стандарта по математике в начальной школе.

В раздел *алгебры (в начальном звене)* входят следующие ее элементы: равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения, работа с неизвестными выражения и формулы.

Математика – интегрированный учебный предмет, объединяющий в своем содержании числа и действия, величины, задачи, *элементы алгебры*, геометрии реализующий их взаимосвязь и взаимодействие.

Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой [2].

Таким образом, учащиеся начальных классов получают вполне адекватные, полноценные знания об элементарных алгебраических понятиях, представленных в курсе начальной школы в виде равенств, неравенств, уравнений, выражений и формул.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью кредитно-модульной системы обучения, в основе которой лежит компетентностная модель формирования знаний, умений и навыков. Поэтому объектом оценивания в балльно-рейтинговой системе являются формируемые компетенции или результаты обучения, что приводит к возникновению связи между преподаванием, оцениванием и результатами обучения. С точки зрения преподавания и обучения, имеется динамическое равновесие между стратегиями преподавания, с одной стороны, и результатами обучения и оцениванием, с другой. Важнейшей частью эффективного обучения являются четко обозначенные ожидания, чего должен достигнуть обучающийся и как он будет демонстрировать это достижение. Лучший способ помочь студентам понять, каким образом они могут достичь установленных результатов обучения, – точно объяснить методы и критерии оценивания.

Эффективность балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов представляет интерес не только с точки зрения преподавателя и администрации как критерий успешности освоения дисциплины, но и с точки зрения студента как механизм стимулирования этой учебной деятельности.

Успешность изучения каждой из дисциплин учебного плана в системе зачетных единиц оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных, и включает две составляющие: первая – оценка деятельности студента в семестре, вторая – оценка на экзамене [1, с. 75-77]. В нашем университете эти составляющие распределены как 60 и 40 баллов соответственно. Общая оценка 60 – 74 балла переводится в привычную для нас четырехбалльную систему как «удовлетворительно», 75-85 баллов – «хорошо», 86-100 – «отлично».

Структура баллов, составляющих оценку преподавателя за деятельность студента в семестре, представлена в рабочей программе дисциплины и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты контрольных и лабораторных работ, полноту и качество самостоятельной работы, посещение лекций и практических занятий и т.д.

Тем не менее, использование результатов обучения в качестве объекта оценивания приводит к возникновению обратной связи между студентом и преподавателем; помогает преподавателям более точно донести до студентов, что именно от них ожидается, а студентам учиться более эффективно: студенты знают о своей ситуации, и учебная программа становится более открытой для них; обеспечивает использование надлежащих стратегий преподавания и оценивания. Когда есть согласованность между тем, чего мы хотим, как мы учим и как оцениваем, обучение становится гораздо более эффективным, чем когда этой согласованности нет.

Для студентов особенно ценной является возможность получить оценку «автоматом» при наборе определенного количества баллов, что заставляет их работать систематически, а не от случая к случаю.

Эффективность функционирования балльно-рейтинговой системы обеспечивается при выполнении следующих основных требований к организации учебного процесса:

- повышение квалификации преподавателей, подготовка студентов к восприятию системы рейтингового контроля в целом, к изменению форм и режимов текущей работы;
- выработка единого подхода к оцениванию работы и знаний студентов;
- повышение самостоятельности преподавателей в разработке форм проведения занятий и контроля деятельности студентов;
- технология получения рейтинговых баллов по каждой дисциплине должна быть четкой и определенной;
- совершенствование документации;
- доведение методики расчета рейтинга по каждой дисциплине до сведения студентов на первом занятии.

Для определения отношения к использованию балльно-рейтинговой системы оценки администрацией вуза было проведено анкетирование преподавателей. 71 % опрошенных отметили, что при введении балльно-рейтинговой системы изменилась методика преподавания учебной дисциплины, увеличилось количество заданий, выполняемых каждым студентом индивидуально. Основными позитивными результатами являются: возрастание активности студентов (73%), улучшение посещаемости студентами занятий (61%), повышение успеваемости (43%). Увеличилось количество преподавателей, которые по итогам работы студентов в течение семестра выставляют студентам без дополнительного опроса оценки на зачетах (69 %) и экзаменах (35 %), что стимулирует регулярную учебную деятельность студентов в семестре. В целом преподаватели положительно относятся к использованию балльно-рейтинговой системы оценки усвоения учебных дисциплин: «за» высказались 18% опрошенных преподавателей, «скорее за, чем против» – 50%. Против ее применения выступают 14%, затруднились с ответом 18 % анкетированных, среди которых преобладают молодые преподаватели с опытом работы менее 3-х лет.

Проверка и оценка знаний и умений студентов является важным элементом процесса обучения и должна систематично осуществляться в течение семестра и всего учебного года. Для этого определяются рейтинги студентов в группе и на курсе по отдельным дисциплинам, внутрисеместровый рейтинг студента и рейтинг по итогам семестра и за период. Использование различных рейтингов позволяет определить отношение студентов к учебе, регулярность их работы в семестре и за все время обучения.

Проведенные исследования количественных и качественных показателей учебной деятельности студентов позволяют сделать вывод об эффективности балльно-рейтинговой системы оценки:

- она более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования балльной шкалы оценок;

использовании для них сети Интернет. Ссылки на зарубежные издательства, размещенные на сайтах информационных центров (ИНИОН РАН) и крупнейших библиотек (ГПНТБ СО РАН), облегчают как преподавателям, так и учащимся дистанционного обучения поиск и работу с зарубежными литературоведческими и литературно-художественными журналами.

Литература

1. Oxford University Press [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- URL: <http://www.oxfordjournals.org/>. – Загл. с экрана. – (дата обращения 19.04.2013).
2. Springer Link [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- URL: <http://link.springer.com/>. – Загл. с экрана. – (дата обращения 19.04.2013).
3. Taylor & Francis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- URL: <http://www.tandfonline.com/>. – Загл. с экрана. – (дата обращения 19.04.2013).
4. Андрейченко, Е.В. Возможности электронных литературно-художественных журналов / Е.В.Андрейченко // Книга и мировая культура: материалы научн.-практ.конфер. – Омск: Вариант-Омск, 2008. – С.47-49.
5. Журнальный Зал [Электронный ресурс]. – URL: <http://http://www.http://magazines.russ.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 18.04.2012).
6. Информационные ресурсы в области художественной литературы и литературоведения // Справочник библиографа / науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2005. –С.144-159. – (Библиотека).
7. Международные полнотекстовые базы данных [Электронный ресурс]: базы данных ИНИОН РАН. – Электрон. дан.– М., [199].– URL: <http://www.inion.ru/index1.php>. – Загл. с экрана.
8. Научная библиотека КГУТиИ им.Ш.Есенова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- URL: <http://www.lib-kguti.kz/index.php/springerlink>. – Загл. с экрана. – (дата обращения 18.04.2013).
9. Никандров, С. В. Ценностные свойства сетевых электронных документов по технике /С. В. Никандров//Научная и техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. – 2003. – № 6. – С. 28-32.
10. Садчикова, А. Е. Электронные аналоги печатных педагогических журналов / А. Е. Садчикова // Труды ГПНТБ СО РАН; Отв.ред. Б.С. Елепов. –Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2011. – Вып.2. Книга в медиaprостранстве. – С. 351-357.
11. Тесля, Е. В. Преимущества и перспективы электронных журналов (на примере литературного Интернет-проекта «Журнальный зал») / Е. В. Тесля // Труды ГПНТБ СО РАН; Отв. ред. Б.С. Елепов. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2011. – Вып.2. Книга в медиaprостранстве. – С.358 – 362.

ссылки восьми крупнейших издательств, среди которых EBSCO, SAGE, Cambridge University Press и др. Выпуском литературоведческих журналов занимаются издательства Oxford University Press, Taylor & Francis и Springer Link.

На сайте издательства Oxford University Press представлено 307 электронных научных журналов, охватывающих широкий диапазон предметных областей [1]. В разделе «Humanities» представлены такие литературно-критические журналы, как «Adaptation», «American Literary History», «The Cambridge Quarterly» и литературоведческий журнал «Forum for Modern Language Studies». Журналы находятся в закрытом доступе для пользователей Интернета, но при условии регистрации на сайте издательства возможен бесплатный доступ к полным текстам в формате .pdf. Для более удобной работы с журналами на представленном сайте доступны архивы, которые у отдельных компаний насчитывают более шестидесяти лет («Essays in Criticism»).

Большое количество литературоведческих журналов представлено на сайте издательства Taylor & Francis в разделе «Language and Literature» (рубрика «Literature») [3]. Бесплатный доступ к текстам отдельных номеров (статей) журналов возможен при регистрации пользователя на сайте. При анализе данного раздела было выявлено, что 15 журналов литературоведческие, 10 – литературно-критические, 2 – литературно-художественные. Также присутствуют архивы журналов, прекративших свое существование («Australian Cultural History»). Наибольший архив имеет журнал «English Studies» (93 года). Особенностью журналов этого издательства является наличие библиографической информации, которая представлена пристатейными списками и библиографическими ссылками.

Также литературоведческие журналы представлены на сайте ИНИОН РАН в базе данных Springer Link (издательство Springer) [2]. Это одна из ведущих мировых интерактивных баз данных, содержащая около 3 тысяч полнотекстовых журналов, 25 тысяч книг, справочные материалы и интерактивную коллекцию архивов [8]. В тематическом разделе «Education and language» базы данных SpringerLink содержится 93 журнала, 2 из которых – литературоведческие («Neophilologus», «Frontiers of Literary Studies in China») и 1 – методический («Children's Literature in Education»). Однако, доступ к полным текстам журналов – платный. Например, стоимость покупки одной статьи из журнала «Children's Literature in Education» составляет \$ 39,95. Бесплатно возможен только просмотр аннотаций, библиографического списка, краткой информации о статье, а также архива журнала. Тем не менее возможен просмотр библиографической информации в журналах (пристатейными списками литературы), которая помещена после основной информации о статье (для зарегистрированных пользователей).

В заключение следует отметить, что в условиях современного образовательного процесса главными преимуществами электронного журнала является бесплатный доступ к статьям отечественных и отдельным статьям зарубежных литературоведческих и литературно-художественных журналов. Создание литературных Интернет-проектов (таких, как «Журнальный зал»), отражающих развитие отечественной и зарубежной литературы, способствует знакомству с творчеством современных авторов и их работами и привлечению к чтению литературных журналов при помощи привычной

- учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;
- создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы;
- позволяет студенту самому видеть результаты своего уровня обученности и управлять этими результатами;
- дает возможность более объективного и глубокого анализа степени усвоения отдельных элементов учебной программы;
- обеспечивает четкую и исчерпывающую обратную связь, хорошую коммуникацию между студентом и преподавателем [6, с. 258]

Данная система оценки объективно приводит к повышению качества знаний и росту эффективности учебной деятельности, активизирует работу студентов во время семестра, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям, повышает состязательность среди обучающихся и их ответственность за свою учебную деятельность. Опыт работы свидетельствует о том, что при соответствующей организации функционирования балльно-рейтинговой системы, она достаточно эффективна.

Введение балльно-рейтинговой системы делает более объективной оценку успеваемости студентов в целом. Она позволяет оценить совокупные академические успехи студента и дать более глубокий анализ результатов обучения, оценить те области деятельности студента, которые не может охватить академическая оценка и акцентирует внимание студента на наиболее важных видах деятельности.

Балльно-рейтинговая система позволяет более тесно связать все структуры вуза для достижения высокого результата при подготовке выпускников, т. к. позволяет выявить проблемы в организации учебной работы студентов. Одним из инструментов управления качеством на основе балльно-рейтинговой системы является контрольное сравнение, которое позволяет выявить лидеров и на основе изучения и распространения их опыта совершенствовать собственные процессы (за рубежом он называется бенчмаркингом). По итогам аттестаций составляется рейтинг студентов, преподавателей, кафедр и факультетов. Балльно-рейтинговая система позволяет выявить лидеров в своей среде – преподавателей, кураторов, заведующих кафедрами, чей опыт станет основой совершенствования для других. Именно поэтому балльно-рейтинговая система требует командной работы, работы сообща и совместного решения проблемы для достижения общих целей [7].

С введением балльно-рейтинговой системы учебный процесс становится более открытым и прослеживаемым, что позволяет своевременно вмешиваться в процесс для достижения наилучших результатов. Балльно-рейтинговая система является интегральным показателем деятельности вуза, поскольку высокий

рейтинг студента отражает не только его личные достижения, но и условия в которых протекает учебный процесс, например, уровень учебно-методического обеспечения, качественный состав преподавательско-педагогического состава.

Литература

1. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Под науч. ред. В.И. Байденко и Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
2. Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Экспертиза качества образования: европейский подход. – М.: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. – 100 с.
3. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 192с.
4. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. – 58 с.
6. Сафонова, Т.Н. Экспертно-обучающая система оценки качества знаний в рамках модульной технологии обучения / Т.Н. Сафонова // Труды 6-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения – 2008. – Сб. 6 – Ч.1 – С.255-258
7. Психология популярных профессии/Под ред. Л.А. Головей – СПб.: Речь, 2003. – 256с.

Балтабаева Ж.Қ.

п.ғ.д., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың профессоры

Ныязбекова К.С.

п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың доценті

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ

Мемлекеттік тіл – қай халықтың болсын сол елді мекендейтін тұрғылықты халықтың тілдік коммуникация жасайтын құралы. Бүгінгі ақпараттық қоғам жағдайының өркениетті бағытына сай, өзгермелі жағдайға тез бейімделгіш, терең білімді, бәсекелестік жағдайда өресі биік, азаматтық-тұлғалық бет-бейнесі қалыптасқан, рухани жан дүниесі бай, қазақ тілін еркін меңгерген тілдік тұлғаны тәрбиелеу қоғамның басты мақсаттарының біріне айналды.

Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында елімізде тұратын барлық

эти факты неоднократно указывают специалисты в области библиотечно-информационной деятельности [9, 10, 11].

Что касается отечественных литературоведческих и литературно-художественных журналов, большая часть из них также имеет электронный аналог печатного издания, это предоставляет удобный доступ к произведениям известных и молодых авторов, а также материалам литературоведческих работ. Также существуют и самостоятельные электронные (онлайновые) литературные журналы, не имеющие печатных аналогов, которые публикуют произведения литературы разных жанров: поэзию, прозу, драматургию, переводы, очерки, литературные статьи; экспериментируют в области гипертекстовой и мультимедийной (основанной на технологии, объединяющей данные, звук, анимацию, графику) литературы («Камертон», «Воздух», «Сетевая словесность») [4]. Сетевые литературно-методические, например, журналы могут быть удобны при подготовке методических материалов учителей в средних общеобразовательных школах, лекций преподавателей в высших учебных заведениях, самостоятельной работе учащихся школ и студентов к лекционным и практическим занятиям. Это повышает уровень их подготовки, а также экономит время и средства.

Большинство отечественных литературоведческих и литературно-художественных журналов имеют свои официальные сайты, отличающиеся дизайном, оперативностью передачи информации и имеющие архив журналов за последние несколько лет. Примером являются такие журналы, как «Арион» (www.arion.ru), «Дети Ра» (www.detira.ru), «Звезда» (www.zvezdaspb.ru), «Новый мир» (www.nm1925.ru), «Сибирские огни» (www.sibogni.ru) и др. Также создаются Интернет-проекты, кумулирующие в себе литературно-художественные и гуманитарные журналы, выходящих как в России, так и за рубежом. Примером такого проекта является «Журнальный зал» (ЖЗ) [5]. На сегодняшний день на сайте представлен обзор содержания номеров журналов, а также дайджесты или полные номера 37 журналов, девять из которых выходят за рубежом («Зарубежные записки», «Зеркало», «Новый берег» и др.), 20 журналов – на территории центрального федерального округа РФ («Звезда», «Новый мир», «Октябрь», др.), 8 – являются региональными журналами («Волга», «Сибирские огни», «Урал», «День и ночь», др.), небольшая часть журналов представлена разделом «Архив» («Зарубежные записки», «Критическая масса», «Логос», «Новая Русская Книга», «Новый ЛИК», «Старое литературное обозрение», «Уральская новь»). Кроме содержания журналов, полных текстов статей и архивов журналов с 1992 года читателю доступны сведения о более чем 10 тысячах авторов, что в условиях дефицита сведений о современных авторах предоставляет дополнительный источник фактографической информации. Подобные проекты позволяют в одном месте найти литературные произведения, биографию автора и список его работ, материалы критического характера, что помогает при подготовке к семинарам, практическим работам и написанию рефератов и курсовых работ.

Также в практике дистанционного обучения может быть использован опыт зарубежных издательств, выпускающих литературоведческие и литературно-художественные журналы. Перечень сайтов зарубежных издательств, предоставляющих доступ к зарубежным журналам, представлен на сайте Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН) в разделе «Международные полнотекстовые базы данных» [7]. Здесь размещены

Литература

1. Hines W.W., Montgomery D.C., Goldsman D.M., and Borrer C.M. Probability and Statistics in Engineering, 4th Edition, Wiley, New York, 2003.
2. Seely J.A. Probability and Statistics for Engineering and Science, 6th Sol. Mn Edition, Brooks Cole, Stamford, 2003.
3. Михин М.Н., Пяткин В.В. О проблеме выбора закона распределения генеральной совокупности. Сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2010». Т.8. Физика и математика. – Одесса: Черноморье, 2010. С.24-26.

Майсей Е. Г.

*студентка 4 курса кафедры библиотечно-информационной деятельности
(Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского);*

Тесля Е.В.

*к.п.н, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности
Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского*

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНО- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЖУРНАЛЫ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В начале XXI века широкое распространение получили дистанционные технологии в образовательном процессе, что привело в свою очередь к активизации информационных технологий в работе библиотек. Ввиду дорогой подписки и малых тиражей журнальной периодики, все большее количество журнальной изданий начинает появляться в сети Интернет в свободном или частичном доступе. Учащиеся и преподаватели высших и средних учебных заведений все чаще обращаются к электронным документам, которые зачастую представлены на пиратских сайтах. Для преодоления этой проблемы с каждым годом все большее распространение получают электронные библиотеки, которые представляют доступ к текстам документов на своих официальных сайтах.

Особое место в фондах электронных библиотек занимают электронные журналы различной тематики, к числу преимуществ которых относят оперативность передачи информации, дополнительные элементы представления информации (мультимедиа, анимационное изображение, гиперссылки), одновременный доступ неограниченного числа пользователей, простота и многофункциональность поиска, возможность работы в режиме удаленного доступа, эффективная работа с текстом, отсутствие традиционных затрат на работу с печатными изданиями, опережающий выход номера журнала и др. На

этностардың тілдерін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың аса маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілдің кең ауқымды қолданысын қамтамасыз ететін үйлесімді тіл саясатын дамыту мақсаты мен міндеттері нақты қойылып, төмендегі бағыттар бойынша жүргізілетін жұмыс түрлері белгіленді:

- Мемлекеттік тілді меңгеру бағыты;
- Мемлекеттік тілді көпшіліктің қолдануына қол жеткізу және оның қолданылу аясын кеңейту бағыты;
- Қазақстандықтардың тіл мәдениетінің деңгейін арттыру бағыты;
- Лингвистикалық капиталды дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау бағыты [1.3-5].

Еліміздің болашағы – жастарды ұлттық негізде ұлтжанды, адамгершілігі жоғары етіп тәрбиелеуге мемлекеттік тұрғыда назар аударып, қазақ тілінің сөз мәдениетін меңгертуімізбен байланысты. Мемлекеттік тілді меңгеру бағыты мен көпшіліктің қолдануына қол жеткізу және оның қолданылу аясын кеңейту бағыттары бойынша елімізде мемлекеттік тілдің беделін арттыру мен қолданылу аясын кеңейту мәселелері бірнеше жылдың көлемінде үздіксіз талқыланып келеді.

Қазақстандағы мемлекеттік тілдің дамуы мен қолданылуы ең бастысы ұлтаралық, адамдар арасындағы тілдік қатынасты, яғни тілдік коммуникацияны игерумен тығыз байланысты. Мемлекеттік тіл коммуникативтік-элеуметтік қызмет атқара отырып, адамдар арасындағы бейресми, ресми түсіністікті, пікірлесуді, өзара қарым-қатынасты қамтамасыз етеді. Демек, мемлекеттік тілді қолдану адамдардың пікірлесуі тұрғысынан, өзара түсіністікке, сөйлесуге жетелейтін бағытта үйретілгенде ғана дұрыс бағытқа қойылады.

Білім берудің инновациялық технологиялары оқытушыдан терең теориялық, психологиялық, әдістемелік білімді, педагогикалық шеберлікті, студенттердің жан дүниесіне терең үңіліп, оны ұғына білуді талап етеді. Инновациялық технологиялар оқытудың интерактивті әдістерін ұтымды қолданумен байланысты. Интерактивтілік (ағылшынша interact – өзара әрекет ету) өзара әрекет етуге қабілеттілігі немесе диалогтық қатынаста болу дегенді білдіреді. Интерактивті оқыту технологиясы тіл үйренуші мен оқытушы, тіл үйренуші мен тіл үйренуші арасындағы тілдік қарым-қатынастың интерактивті қатысым сатысында ұйымдастырылуын негіздейді.

Тіл үйренушілер белгілі тақырыпта сұхбаттаса отырып, нәтижесінде сыни ойлауды, тиісті ақпарат пен белгілі жағдайды талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама көзқарастарды салыстыруды, ақылды шешім қабылдауды, дискуссияға қатысуды, кез келген тілдік ортада интерактивті қатысым жасауды үйренеді. Интерактивті оқыту технологиясы шетелдік студенттерге қазақ тілін меңгертуде коммуникативтік-танымдық құзыреттілігін дамыту бағытын ұстанады. Қазақ тілін интерактивті оқыту субъектілердің бір-бірімен ынтымақтастық қарым-қатынаста бір бағытта бірлесе отырып өнімді еңбектенуі, эмоционалдық және рухани құндылықтарының үндесуі негізінде сипатталады. Интерактивті оқыту

технологиясы шетелдік студенттерге қазақ тілін интенсивті, яғни жеделдете меңгертуде де бағдарлы түрде қолданылады. Тілді меңгертудің дәстүрлі нысандарымен салыстырғанда, интерактивті оқыту технологиясында оқытушы мен тіл үйренуші арасындағы оқу әрекеті кезектесіп ұйымдастырылады: тіл үйретуші оқытушының белсенділігі қазақ тілін меңгеруші студенттің белсенділігіне орын береді. Оқытушы тарапынан ұсынылатын деңгейлік тапсырмалар олардың инициативасы үшін жағдай жасаушы болады.

Тіл үйрету сабақтарында интерактивті қатысым жасауға бағытталған жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері ұйымдастырылады, интерактивті ойындар қолданылады, құжаттармен және түрлі ақпараттармен шығармашылық жұмыс жасайды. Интерактивті оқыту технологиясы оқытушының жоспарлы ұйымдасқан жетекшілігі арқылы тіл үйренушілердің тілдік бірліктерді меңгеріп, оны тілдік коммуникацияда орынды қолдана білу нәтижесін жетілдіреді. Инновациялық оқу жұмысы оқу үрдісіне нәтижелі білім алуға бейімдейтін, білім беру технологияларын орынды енгізумен тұжырымдалады. Бұлар – кабельдік және спутниктік теледидарлар, бейнеконференциялар, телефорумдар, телемарафондар, партфолио сияқты инновациялық технологиялар, оқудағы және тәрбиелеудегі, өмірлік дағдыларды қалыптастыру жөніндегі тренингтер, соның ішінде әлеуметтік тәлімдегі және т.б. жеке-дара жетістіктер.

Интерактивті оқыту жеке тіл үйренуші шетелдік студенттермен жұмыс, жұппен жұмыс, топпен жұмыс түрінде ұйымдастырылады. Тіл үйрету сабақтарында интерактивті әдістерді қолдануда тіл үйретуші студенттерді екі немесе төрт топқа бөліп, әр топтың белгілі бір тілдік жағдаятқа дискурс жүргізуін ұйымдастырады. Екі студенттің өзара сұхбатына үшінші немесе төртінші студент қатысып, сұхбаттың мазмұнды, қызықты әрі көңілді ұйымдастырылуына мән беріледі. Сұхбатқа қарсы топтың студенттері өздерінің сұрақтары мен ұсыныстарын, тақырыпқа қатысты тың деректерін білдіре алады. Сөйтіп, диалог полилогқа айналуы мүмкін. Қарым-қатынастың мұндай әдіс бойынша ұйымдастырылуы шетелдік студенттердің қазақша сөйлеу мәдениетін жетілдіреді, тілді меңгертудің қиындығын жеңілдетуге көмектеседі.

Шетелдік студенттердің қазақша сөйлеу мәдениетін интерактивті әдіс арқылы жетілдіруде тіл үйретуші оқу тобындағы әр студентпен жеке жұмыс жүргізе алады. Мұның себебі әрбір тіл үйренушінің қазақ тілін үйрену нәтижелігін көрсететін өзіне арналған жеке деңгейлік тапсырмалары болады. Тіл үйренушілердің тілді меңгеру қабілеті әр түрлі. Деңгейлік тапсырмаларды орындауда тілді меңгеру мүмкіндігі төмен студенттер озат студенттерден көмек алса, ал қазақ тілін жоғары деңгейде меңгерген студенттер топтық әрекетте артта қалмау үшін білімі төмен достарына көмектеседі. Интерактивті оқыту технологиясы студенттерге қазақ тілін меңгеруді бірігіп шешуді үйретеді. Дидактиканың интерактивті әдісі шетелдік студенттердің бір-бірімен достық, сыйластық қарым-қатынаста болуын қамтамасыз етеді. Жұптық, топтық қарым-

определить закон распределения и проверить гипотезу о виде закона распределения приняв уровень значимости 0,05.

Вычислив квадрат коэффициента асимметрии и коэффициент эксцесса

$$\overline{\gamma_1^2} = 0,302, \overline{\gamma_2} = 0,088$$

выдвигаем гипотезу «генеральная совокупность распределена по закону Пуассона».

На основании полученных данных вычисляем оценку $\bar{\lambda}$ параметра λ распределения Пуассона

$$\bar{\lambda} = \frac{1}{n} \sum_{i=0}^{\infty} in_i = 2,84.$$

Для нахождения расчетного значения χ^2 критерия воспользуемся вспомогательной таблицей

X_i	n_i	p_i	$\frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
0	3	0,058	0,002
1	8	0,166	0,011
2	12	0,236	0,004
3	11	0,223	0,002
4	9	0,158	0,148
5	3	0,090	0,499
6	2	0,043	0,008
7	2	0,017	1,495
		1	2,168

где $p_i = \frac{\bar{\lambda}^i e^{-\bar{\lambda}}}{i!}$ – теоретические вероятности.

Таким образом получаем

$$\chi_{рас}^2 = \sum_{i=0}^7 \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i} = 2,168.$$

Критическое значение $\chi_{кр}^2$ найдем, используя функцию ХИ2ОБР из Excel.

$$\chi_{кр}^2 = \text{ХИ2ОБР}(0,05;6) = 12,59.$$

Так как $\chi_{кр}^2 > \chi_{рас}^2$, то рассматриваемая гипотеза о распределении Пуассона принимается.

Таким образом, при проведении занятий о применении критериев согласия задание можно формулировать следующим образом «Используя коэффициенты асимметрии и эксцесса выдвинуть и проверить гипотезу о виде закона распределения генеральной совокупности».

Можно заметить, что в тех случаях, когда коэффициенты асимметрии и эксцесса зависят от параметров распределения (закон Пуассона $\gamma_1 = 1/\sqrt{\lambda}$, $\gamma_2 = 1/\lambda$, хи-квадрат распределение $\gamma_1 = \sqrt{8/k}$, $\gamma_2 = 12/k$ и др.) коэффициент эксцесса выражается через квадрат коэффициента асимметрии.

На рисунке 1 показано соотношение между коэффициентами асимметрии и эксцесса для некоторых распределений

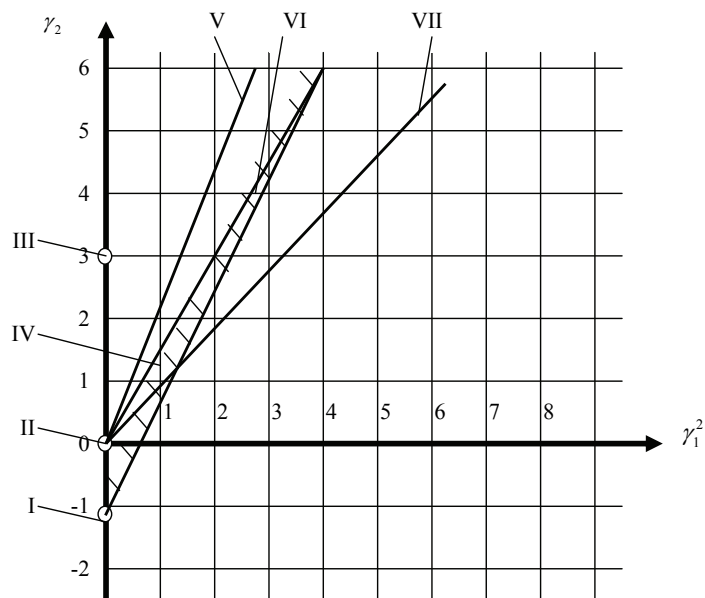


Рис. 1. Диаграмма некоторых законов распределений.

(I – равномерный закон, II – нормальный закон, III – закон Лапласа, IV – бета-распределение, V – логарифмически нормальное распределение, VI – гамма-распределение, VII – закон Пуассона)

Если точка $(\overline{\gamma_1^2}; \overline{\gamma_2})$ оказывается вблизи от точки, прямой или области, соответствующих одному из распределений, то его следует выдвинуть в качестве гипотезы распределения исследуемой случайной величины. Проверка гипотезы о виде закона распределения и оценка параметров распределения осуществляется на основе известных методов.

Рассмотрим пример. Для случайной выборки

X_i	0	1	2	3	4	5	6	7
n_i	3	8	12	11	9	4	2	1

катынаста студенттер жақын танысып, қазақ тілін бірігіп жұмыс істеу арқылы әрі қызық, әрі жеңіл, әрі тиімді меңгереді.

Мемлекеттік тілді интерактивті технология арқылы меңгертуде тіл үйретуші дидактикалық жұмысты ұйымдастырушы, бақылаушы деңгейінде қызмет атқарады да, тіл үйренуші студенттердің белсенділігі жоғары дәрежеде болады. Интерактивті қатысымда тіл үйретуші шетелдік студенттердің қазақша сөйлей алмайтындығын біле тұрса да, студенттердің белсенділігіне назар аударуы керек. Тіл үйретуші студенттердің қазақша сөйлеу мәдениетін жетілдіруде субъектілер арасында болатын интеракцияны қалыптастырудың шарттарын белгілейді.

Интерактивті қатысым жүйесін жасауда *тақырып мазмұны* бағдарлама бойынша таңдап алынады. Тақырып мазмұнына сәйкес мақсаттары белгіленеді. Жұмысты жоспарлау, тапсырманы бөлу, студенттердің әрекетін бақылау, бағалау.

Интерактивті қатысымның мақсаты – шетелдік студенттердің қазақша сөз мәдениетін қалыптастыру үрдісінің барлық деңгейінде өзара бірлескен әрекетке жағдай жасау. Оқу тобындағы әр студенттің психологиялық, педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, жеке деңгейлік тапсырмалармен жұмыс істете отырып, оқу тобындағы жеке топтардың ұйымшылдығын, достық қарым-қатынасын дамытуға назар аударады.

Шетелдік студенттердің қазақша сөз мәдениетін қалыптастыруда тілдің грамматикалық құрылымы мен лексикасын меңгертіп қоймай, интерактивті қатысымда (мәтін құрастыруда) қазақша ойлау мәдениетіне тәрбиелеу мақсаты қойылады. Мемлекеттік тілді коммуникативтік-танымдық тұрғыдан интерактивті технология арқылы оқыту қазіргі кезеңдегі инновациялық технологияларды бір-бірімен сабақтастырып, қазақ тілін интенсивті меңгеру мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Қазақ тілін интерактивті оқыту технологиясы арқылы меңгерту шетелдік студенттердің коммуникативтік-танымдық, лингвомәдени және әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктерін қалыптастырады. Шетелдік студенттерге қазақ тілін интерактивті оқыту технологиясының дидактикалық, психологиялық талаптар негізінде ұйымдастырылуы оқытушының *топтық интеракцияның* әдістемесін меңгеру шеберлігіне байланысты. Интерактивті оқыту моделі: *проблемалық шығарма әдістері, презентация, пікірталас, топпен жұмыс, миға шабуыл әдісі, сын тұрғысынан ойлау әдісі, викториналар, мини зерттеулер, іскерлік ойындар, рөлдік ойындар, тренинг т.б.*

Интерактивті оқыту технологиясы тіл үйренуші мен оқытушы, тіл үйренуші мен тіл үйренуші арасындағы тілдік қарым-қатынастың интерактивті қатысым сатысында ұйымдастырылуын негіздейді. Тіл үйренушілер белгілі тақырыпта сұхбаттаса отырып, нәтижесінде сыни ойлауды, тиісті ақпарат пен белгілі жағдайды талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама көзқарастарды салыстыруды, ақылды шешім қабылдауды, дискуссияға қатысуды, кез келген тілдік ортада интерактивті қатысым жасауды үйренеді.

Тіл үйрету сабақтарында интерактивті қатысым жасауға бағытталған жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері ұйымдастырылады, интерактивті

ойындар қолданылады, құжаттармен және түрлі акпараттармен шығармашылық жұмыс жасайды.

Интерактивті оқыту жүйесі (жоғары белсенділікті дамыту) оқу тобындағы тіл үйренушілердің белсенді қатысумен ұйымдастырылатын оқу үрдісі. Қазақ тілін шетелдік студенттерге меңгертуде интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы интерактивті қатысым жасау үшін тілдік жағдаяттарды дидактикалық талаптар негізінде сұрыптап, жұмыс оқу бағдарламасына енгізеді.

•Қазақ тілін интерактивті әдіс арқылы меңгертуде тіл үйренуші студент өзін-өзі еркін, батыл сезінеді. Қазақ тілін меңгеру арқылы қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне, тарихы мен әлеуметтік-тұрмыстық жағдайына қызығушылығы арттады. Тіл үйренуші студенттердің лингвистикалық, коммуникативтік-танымдық, лингвомәдени және әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктері сабақтастықта қалыптасады.

•Шетелдік тіл үйренуші студенттер топтық, жұптық негізде интерактивті қатысым жасауға дағдыланады. Интерактивті қатысым кезінде тіл үйренуші өз пікірін дәлелдеп қорғауға, қателігін көрсете білу мен мойындауға, сұхбаттаса отырып ұжымдық шешім қабылдауға үйренеді.

•Интерактивті қатысым жасау арқылы тіл үйренуші студент өзінің тілдік жағдаятта қаншалықты деңгейде тілдесім жасай алатындығын аңғарып, өз білімін деңгейін бағалау және бақылау дағдысын меңгереді.

•Интерактивтік оқыту технологиясы тіл үйренуші студенттерді мәселені бірігіп шешуге үйретеді. Қазақ тілін шетелдік студенттерге меңгертуде ынтымақтастықпен сұхбаттаса отырып, ынтымақтастықпен бірігіп жұмыс істеуін жоғары көрсеткішке жеткізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.
2. С.С.Кашлев. Технология интерактивного обучения. – М: «Наука», 2005.

Teachers of Foreign Languages Department Bilotserkovets M.A., Solovei M.S.
Sumy National Agrarian University, Ukraine

HEURISTIC METHOD IN THE MODERN CLASSROOM

The word «heuristic» is derived from the Greek word «heurisko» meaning «I find out» and the «Heuristic Method» is one in which the students are left to find out things for themselves. Students are placed, as far as possible, in the position of discoverers and instead of being told the facts; they are led to find out things for themselves.

месте. Речь идет о так называемых резонансных, правильных воздействиях. Результаты их могут быть весьма неожиданными и многообещающими.

Литература:

1. Бубер М. «Я и Ты», М., 1993г, С.38.
2. Каган М.С. «Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века» Материалы международной научной конференции, СПб, 2001, С.13.
3. Князева, Е. Н. Курдюмов С. П. Синергетика и новые подходы к процессу обучения / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов / filoguide.ru
4. Пригожин И., Стенгерс И. «Порядок из хаоса». М., 1986, С.54.

К.ф.-м. н. Михин М.Н., Полозюк А.Г.

Московский государственный университет приборостроения и информатики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ АСИММЕТРИИ И ЭКСЦЕССА ПРИ ВЫБОРЕ ГИПОТЕЗЫ О ВИДЕ ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Во многих задачах необходимо, используя результаты наблюдений, выбрать закон распределения генеральной совокупности. Как правило, для этого используют гистограмму или полигон частот (относительных частот). В тоже время можно использовать только числовые характеристики (математическое ожидание, дисперсия, коэффициент асимметрии и коэффициент эксцесса). Закон распределения вполне определяется коэффициентами асимметрии γ_1 и эксцесса γ_2

$$\gamma_1 = \frac{\mu_3}{(\mu_2)^{3/2}}, \quad \gamma_2 = \frac{\mu_4}{(\mu_2)^2} - 3,$$

где μ_2, μ_3, μ_4 – выборочные центральные моменты второго, третьего и четвертого порядка соответственно.

Напомним, что выборочные центральные моменты определяются по формуле

$$\mu_k = M(X - MX)^k = \begin{cases} \sum_i (x_i - MX)^k p_i & \text{— в дискретном случае,} \\ \int_{-\infty}^{+\infty} (x - MX)^k p(x) dx & \text{— в непрерывном случае.} \end{cases}$$

тические ценности, его мировоззрение. Длительный процесс самопознания и самообразования, творческой работы вообще связан с целой серией событий качественной перестройки аттракторов, своего рода фазовых переходов. Человек становится иным. Развивая основы диалогического мышления и способа жизни, немецкий философ экзистенциального направления Мартин Бубер совершенно с другой стороны приходит к аналогичному выводу: «Связь есть взаимность. Мое Ты воздействует на меня, так же как и я оказываю воздействие на него. Наши ученики влияют на нас, наши работы строят нас» [1].

Нелинейный диалог предполагает, что процедура обучения, способ связи обучающего и обучаемого может быть представлена следующим образом. Это – нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи, попадания – в результате разрешения проблемных ситуаций – в один и тот же темпозем. Последнее означает, что благодаря совместной активности в такого рода ситуации учитель и ученик начинают функционировать с одной скоростью, жить в одном темпе. Обучение становится интерактивным. Не только педагог учит ученика, но и ученик учит педагога, они становятся кооперирующими друг с другом сотрудниками. Педагог должен научиться видеть, что скрывается за учеником и научиться понимать его. В процессе обучения незнающий превращается в знающего, а при этом изменяется и сам педагог.

Главная проблема пробуждающего обучения заключается в том, как управлять, не управляя, как малым резонансным воздействием подтолкнуть систему на один из собственных и благоприятных для человека путей развития, как обеспечить самоуправляемое и самоподдерживаемое развитие. Еще одна трудность – как преодолевать хаос (неорганизованные и спонтанные устремления обучаемого), его не преодолевая, а делая симпатичным, творческим, превращая его в поле, рождающее искры инноваций.

Согласно современным исследованиям: «Нелинейная ситуация, ситуация бифуркации путей эволюции или состояние неустойчивости нелинейной среды, ее чувствительности к малым воздействиям, связана с неопределенностью и возможностью выбора. Осуществляя выбор дальнейшего пути, субъект ориентируется на один из собственных путей эволюции сложной системы, с которой он имеет дело, а также на свои ценностные предпочтения» [3].

То есть, необходимо создать для обучаемого условия многовариантности. Это означает создание в образовательной среде условий выбора и предоставления каждому субъекту шанса индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути.

Таким образом, синергетический подход к гуманитарному образованию заключается в стимулирующем, или пробуждающем, образовании как открытии себя или сотрудничестве с самим собой и с другими людьми. Чтобы действовать наиболее эффективно, надо действовать в нужное время и в нужном

Through this method the students are made to learn. The Heuristic method was, for the first time, coined by Dr. H. E. Armstrong (1888-1928), Professor of Chemistry at City and Guild Institute Kensington. This method of teaching is of a very recent origin. First it was used in Science and its success led it to be adopted in the teaching of all subjects in the School Curriculum.

The aim of this method is to develop the scientific attitude and spirit in students. The spirit of enquiry prompts the them to learn. This method insists on truth, whose foundation is based on reason and personal experiences.

As a matter of fact there is no spoon-feeding or more acceptances of facts which are given by the teacher. An eminent educationist has pointed out that the object of the heuristic method is «to make students more exact, more truthful, observant and thoughtful to lay this solid foundation for future self-education and to encourage this growth of spirit of enquiry and research.»

All the students in a group may be set to work simultaneously at this same problem in adopting the heuristic method. Each student with all attention strives to find out something for himself. Heuristic method aims at the students' own observations to satisfy as many questions as possible to be raised in the teaching-learning situation.

Much is demanded of the teacher in the heuristic method of teaching. He should be a great reader of books in order to obtain varied information. The teacher should possess much curiosity, observation, interest and spirit of scientific investigation, because these are the qualities he wishes to develop in pupils. The teacher should realize the responsibility of fostering in this students good habits of reading and collecting various information from books.

In the heuristic method, the teacher is a guide and also a working partner. As a friend of students, this teacher should proceed on the way to discover facts. He is to see that this class room is pervaded by an atmosphere of freedom and that the work provided to the students encourages self-development, spontaneity and self-expression.

Heuristic method is based upon the experiential learning, wherein students learn by experience or through discovery. Experiential learning includes trial and error, educated guessing and using a «rule of thumb» or an established rule to find the answer to a more complicated problem. Teachers use heuristic method to encourage students to use common sense and rational methods to find answers to academic questions. However, it is also the teacher's responsibility to create a learning environment conducive to experiential learning with varied and age-appropriate educational lessons.

Heuristic method depends on an individual's ability to engage directly with a problem and find the solution through trial and error. However, heuristic learning allows students to perform experiments after making an educated guess or «hypothesis.» The experiment will then prove their educated guess wrong or right, further informing other experiments and experiential learning experiences. In this way, educated guessing provides the opportunity for further learning as students delve deeper into areas of study.

Heuristic learning allows human beings to build upon the knowledge of their predecessors. It is perhaps significant that the Greek word for discovery has come to signify all that is hands-on in modern classrooms. The ancient Greeks built a great foundation for knowledge, learning and educational institutions. Using heuristic learning methods all students begin at a similar place with no limit to the possibilities of their knowledge, experiences or skills. It generally refers to a process of making open-ended, provisional decisions in order to get into a better position – «for now» – from which to act and decide better later:

«Let's see how this works out – find out if we learn something – and then we'll decide from there.»

People learn through different processes in different situations. However, even in certain situations different people choose different processes to learn. That is why it is hard to sometimes say what is exactly the right learning process to use in a specific situation. Some students need to see things to learn them, others to hear and some need to experience them for themselves in order to understand them. That is where heuristic learning method comes to play. There is an old saying that «people learn from experience» and that is what heuristic method is based on. Once a person has done something, that may include solved a problem or simply plugged a cable in the right outlet, that person has learned how to do it. Sometimes it may take more than once to master what one is trying to learn but through experience one learns, and that is what heuristic method is all about. It is based on the student discovering things for himself. Trying possibilities and learning from his mistakes. It is about seeing things through your own eyes, and doing them with your own hands.

Today's knowledge and methods will be tomorrow's «how we used to do it». The accelerating rate of change will make «know-it-alls» obsolete. Experts will be those who have become adept at learning. The winners will be the ones who have learned how to learn. Ralph Waldo Emerson once quoted, «If you will learn only methods, you will forever be tied to your methods but if you learn the principles behind the methods you can make up your own techniques and succeed in any environment». Principles, whether scientific, ethical or otherwise are unyielding but methods are flexible. Therefore it is critical that one focuses more on learning to learn and not simply acquiring knowledge. Using heuristic method, teachers show their students how to formulate self-learning strategies.

Learning is more than taking classes and regurgitating the material. To be effective one must be able to synthesize the new subject matter with existing knowledge and experiences to achieve innovative solutions to meet the task at hand. Heuristic Method extends educational investment beyond the time students spend in the classroom.

В современном научном мире существует «синергетическая методология» для изучения различных систем. При совершенствовании практики воспитания и образования молодежи данный метод является самым эффективным. Согласно М.С.Кагану: «...жизнь человека, его деятельность, каждый творческий акт динамичны, являются не стабильными состояниями, а процессами самоорганизации, синергетика же – это родившаяся конце XX века наука, изучающая общие закономерности именно этих процессов» [2]. Действительно, синергетика представляет свои объекты в виде сложных систем, которые динамично изменяются в результате различных воздействий (аттракторов), самоорганизуются в точках бифуркации и имеют несколько направлений развития. При этом имеется не только набор возможностей, но и свобода создания новой возможности. В работе создателей синергетики отмечено: «Замечательная особенность рассматриваемых нами процессов заключается в том, что при переходе от равновесных условий к сильно неравновесным, мы переходим от повторяющегося и общего к уникальному и специфическому» [3]. В результате синергетика открывает новые принципы управления сложными системами, где главным оказывается не сила, а малые, но правильно организованные воздействия. Подобные идеи высказывал тысячелетия назад родоначальник даосизма Лао-Цзы: «Слабое побеждает сильное, мягкое побеждает твердое, тихое побеждает громкое».

Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (обучающийся, педагог) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Для того чтобы каждая подсистема самоорганизовалась, согласно синергетики, необходима точка бифуркации. Если обратиться к мудрости Архимеда: «Дайте мне точку опоры, и я переверну весь мир». Остается только обозначить эту «точку опоры». Придется снова обратиться к древнейшей мудрости: «Если хочешь изменить мир – начни с самого себя» и «Познай самого себя». Эти избитые фразы могут стать искомой точкой бифуркации, только в том случае, когда каждый субъект начнет познавать себя и самосовершенствоваться. Когда система находится в неустойчивой фазе, самопознание стремится выявить собственные недостатки, а самосовершенствование, как стремление к идеалу (образ аттрактора) – исправить их. В результате достигается гармония с самим собой и окружающим миром, выбирается нелинейный путь развития духовных, творческих и профессиональных способностей. Таким образом, создается самоорганизующаяся система, которая развивается в выбранном направлении.

Естественно начинать надо с самоорганизации и самосовершенствования педагога. Да, именно педагог является «точкой опоры»: его внутренняя позиция, цели, содержание, методы. Именно он обеспечивает результат, именно он обуславливает – каким быть новому поколению, ибо тиражирует не только содержание своего предмета, но и свой тип мышления, общения, осознания происходящего. И именно педагог гуманитарного образования способствует созданию внутреннего мира обучающего, формирует духовные, нравственные, эсте-

подготовка, которая осуществляется в процессе упражнений, некоторые с которых есть ролевые. Особое внимание уделяется развитию аудирования и говорению как основе так называемых диалогов-интервью, диспутов.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, где каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение навыкам сотрудничества, совместной деятельности, умениям. Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Литература:

1. Русанова Е.И. Использование ролевых игр для активизации познавательной деятельности студентов. - Специалист, 2004. – №9. – С. 6

К. к. Сафиуллина Марина Илдусовна
Филиал РГСУ в г. Анапе, Россия

СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гуманитарное знание занимает центральное место в мире науки, поскольку в нем скрещиваются потоки информации, идущие от всех других отраслей знаний – ведь человек принадлежит и природе, и обществу, и культуре. Человек не сумма разных сторон бытия, а сложная органическая система, которая имеет взаимосвязь и взаимодействие с разными внешними и внутренними факторами. Главный недостаток современного образования состоит в том, что педагогическая деятельность сводится к образованию школьников и студентов, игнорируя наиболее сложные проблемы формирования личности – направленное развитие ее мировоззрения, характера, нравственных принципов, гражданских позиций, эстетических вкусов, то есть систем ценностей. Поэтому одной из главных задач образования – создание и применение новых методов в образовании молодежи.

Аманжолова К.К., Ажибасва Р.Е.
Казахстан, ТИГУ, ст.преподаватели, магистры

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ИГРЫ СЛЕПЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Нужно не только учить, но и воспитывать слепых детей с раннего детства. При нормальном воспитании слепых детей, как только ребенок начнет ходить, его не стесняют в движениях, а дают свободно двигаться по комнате, предварительно убрав лишнюю мебель, чтобы ребенок не мог ушибиться; Родные приучают ребенка двигаться по комнате на звук погремушки или хлопанье в ладоши. Ребенка водят за ручку на прогулки по улице или садику, как водят очень маленьких зрячих детей. Маленькие дети испытывают органическую потребность в движениях: движения доставляют детям большую радость. В воспитании нужно опираться на двигательную активность слепого ребенка – это очень для него важно. Нужно добиваться того, чтобы слепой ребенок представлял себе расположение комнат в квартире, где и что находится во дворе; Ему: показывают разные предметы в доме, на дворе, на улице и в саду. С раннего детства дают слепому ребенку игрушки, сначала звучащие, в виде разных погремушек, затем предлагают наизвывать, вкладывать, вынимать, переставлять, смешивать, перекладывать – все эти движения нравятся детям. Им дают разные игрушки: рыбок, курочек, уточек, птичек, животных» матрешек; игрушечную посуду и мебель, геометрические тела и фигуры, наборы строительного материала, из которого можно делать разные сооружения. Это любят все дети. Дают детям игрушки, которые можно передвигать с места на место при помощи привязанной к ним веревочки

Давая слепому ребенку игрушки, объясняют, какие это игрушки, их дают хорошо обследовать руками. При обследовании ребенок называет, показывает все части игрушки. Не- которые игрушки сравнивают с самими предметами, например, игрушечную чашку сравнивают с натуральной чашкой, игрушечный стул – с величиной натурального стула. После обследования ребенок рассказывает, какие части имеет чашка, стул. Так обследуют все игрушки. Их дают детям по одной. Когда с одной игрушкой ребенок хорошо познакомится, тогда дают другую.

При знакомстве с игрушками или другими предметами надо всегда помнить, что зрячий ребенок рассматривает глазами, а слепой – руками. При помощи обследований руками слепые дети знакомятся со всеми окружающими их предметами и игрушками, которые в дошкольный период времени покупают им родители. При достаточном количестве игрушек, уже хорошо знакомых слепому ребенку, проводят с ними игры. Например, предлагают, выбрать из всех игрушек самую большую или самую маленькую (сравнение величины), выбрать

игрушку, изображающую названный предмет (сравнение формы). В процессе игр детей учат складывать домики и разные сооружения из палочек и настольного строительного материала. Для развития мускульно-осознательных ощущений проводят с детьми игру: «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» В мешочек кладут какие-нибудь легкие однородные предметы: кубики, квадратики, грибки, рыбки и тому подобное и дают задание вынуть из мешочка один, два или три предмета; количество надо определить при помощи осознательно-двигательного анализатора. Приучают детей различать «много» предметов, «мало» предметов; знакомят с числами – 1, 2, 3 подают один кубик, два или три кубика и требуют ответить на вопрос, сколько дано предметов. Дети усваивают счет до пяти на конкретном материале. Проводят игру на приборе для нанизывания шариков. Этот прибор сделан из дощечки, в которую на небольшом расстоянии друг от друга вставлены колышки из дерева или толстой проволоки разной величины. Шарик можно взять с детских счетов и хранить их в коробке. Детям дают потрогать шарики руками, а затем спрашивают: «Сколько шариков в коробке?» Дети отвечают: «Шариков в коробке много». Затем дают шарики для нанизывания на колышки или проволоки в последовательном порядке сначала на меньшую проволоку, затем на большую и на самую большую. Дети нанизывают шарики и снимают их. На приборе для нанизывания шариков дети учатся сравнивать разные по количеству группы предметов: 1 и 2; 1 и 3; отвечать на вопрос, «где больше шариков», «где меньше шариков», понимать вопрос «сколько» и отвечать на него. Хорошо проводить игру с конусами, состоящими из отдельных подвижных колец. Дают ребенку один конус обследовать руками, а с другого конуса снять все кольца и смешать, затем предлагают нанизать смешанные кольца в таком порядке, в каком они нанизаны на рядом стоящем конусе. Если ребенок нанизывает кольца неправильно, то дают ему обследовать снова рядом стоящий конус. Тогда ребенок на конкретном материале усваивает отличительные свойства игрушки. В этой игре задание и вопросы должны быть направлены на различение, сравнение и точное обозначение: «Покажи, где самое большое колечко?», «Где самое маленькое?», «Какое это колечко?»; «А это?» и т. д. Ребенок, проводя сравнение, опирается на мускульно-осознательные ощущения, сравнивает по образцу, а затем по представлению. Очень хорошим упражнением для развития у детей слуховых и осознательно-двигательных восприятий, а также установления прочных и правильных ассоциаций между числом и соответствующим ему количеством предметов является арифметическая игра «Стук-стук». Оборудование. Для этой игры несложно: диск из толстого картона диаметром 25 см с кружочками от 1 до 6. Для кружков берут картон такой толщины, чтобы кружки рельефно выделялись на диске. В центре диска прикрепляется подвижная стрелка, как у часов. Эту стрелку ребенок может передвигать, ставя ее против того или иного количества рельефных кружков. Во время игры нужно ударять палочкой по столу, а ребенок сидит тихо, внимательно слушает и про себя считает удары. Палочкой ударяют один

Проблемный характер моделируемой ситуации. Особенностью проблемных ситуаций прежде всего является то, что они связаны с фактами нарушения дисциплины на производстве (или в учебном заведении). Типичная ситуация для учебного заведения – пропуск студентом занятия, ее действующие лица – студент, преподаватель, чье занятие было пропущено, декан факультета, проректор. Документация, связанная с этой ситуацией, принадлежит одновременно к нескольким видам деловых бумаг.

На практических занятиях по английскому языку студенты должны взять активное участие в разработке сценария ролевой игры, распределении ролей и поисками оптимального способа решения поставленных задач. Отдельные идеи, высказанные каждым из участников игры, в целом могут выкристаллизоваться в четкую структуру, которая будет способствовать развитию навыков делового общения в дальнейшей профессиональной деятельности. Однако в планировании игры и ее проведении особая роль отводится преподавателю. В игре он может занимать четыре позиции: центральную – руководителя, координатора (режиссера), наблюдателя (зрителя) и отстраненную (критика).

Чтобы достичь поставленной задачи в игре – научить будущих специалистов ориентироваться в современном деловом общении – целесообразно предложить следующий вариант распределения ролей: старосту может сыграть студент, который испытывает определенные трудности в усвоении особенностей официально-делового стиля речи, а настоящий староста может взять на себя функции подчиненного, чтобы помочь своему «коллеге» чувствовать себя уверенно в новом «качестве». Что касается позиции преподавателя группы, то она должна быть как можно менее «руководящей». Участник ролевой игры, как и актер в театре, должен «быть наблюдательным, внимательным, уметь подбирать и обобщать жизненный материал, иметь богатую фантазию, память, темперамент, обладать такими средствами выразительности, как хорошая дикция, мимика, жесты и т. д. Кроме выработки умения составлять и анализировать деловые бумаги, ролевая игра положительно влияет на формирование деловых качеств будущего специалиста, одним из которых – и есть принципиальность. Ведь принципиальность – это прежде всего позиция, основанная на отношении к проблеме, а не к оппоненту. Осознания смысла этого требования поможет эффективно решить проблему не только в контексте игры, но и в реальной ситуации.

Ролевая игра стимулирует языковую деятельность, способствуя формированию прочных умений и навыков. Ситуация ролевого общения может быть стимулом для развития спонтанного и творческого говорения, если она будет динамической, а не статистической, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Участников игры следует поставить в такие условия, в которых необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений. Для создания ролевых ситуаций, при которых организуются и проводятся игры, интенсивно используются рисунки, описание ситуаций, иллюстрации, необходима достаточно длительная и тщательная

успехов и мотивируют свое поведение; отрабатываются модели поведения, необходимые для успешной профессиональной или предпринимательской деятельности. Этим требованиям наиболее соответствуют интерактивные методы обучения, а игра является одним из них.

Для преподавателя вуза важно установить творческие отношения со студентами. И современный учитель должен использовать такие методы и технологии в своей работе, чтобы ученикам было интересно и ненавязчиво учить английский язык, а главное – достичь высокой результативности. Игровая деятельность на уроке очень важна. Проводя такой урок, обязанностью учителя является создать атмосферу дружбы, доверия на уроке, не только ставить свои условия игры, но и принимать идеи учеников. Во время игры все имеют равный статус. Она под силу даже слабым ученикам. Слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность становятся важнее знания предмета. Одним из эффективных видов сотворчества является ролевая игра, которая предусматривает моделирование функций структур (организаций, коллективов, органов управления) и действий их работников, направленных на поиски наилучшего варианта решения определенных задач, ситуаций, проблем.

Сейчас ролевая игра является эффективной формой организации как обучения, так и профессиональной подготовки и переподготовки специалистов. Актуальность ролевой игры в том, что она позволяет участникам раскрыть свои возможности, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную зрелость, совершенствоваться в деловой компетенции. В комплексе с другими современными формами и методами обучения она обеспечивает естественный переход студента с учебной деятельности на профессиональную – с соответствующей трансформацией предмета, мотивов, целей, средств, способов и результатов деятельности.

Разрабатывая сценарий ролевой игры, следует учитывать следующие основные моменты, соблюдение которых обеспечивает ее положительное влияние на языковой опыт студентов.

Имитация условий осуществления речевой деятельности. Речь идет не только о развитии мастерства составления деловых документов по определенным формулярами, но и о проверке правильности написания их, которую осуществляют сами студенты – исполнители ролей.

Моделирование типичных активных ситуаций. Одна из таких ситуаций – зачисление на работу. При этом студенты могут выполнять роли работодателя, претендента на вакансию, заведующего отделом кадров. Кроме письменной формы общения, (написание автобиографии, резюме, заполнения личного листа по учету кадров, издания приказа о зачислении), главной в этой ситуации устное собеседование соискателя с работодателем, от результатов которой (как и в реальной жизни) во многом зависит решения вопроса о предоставлении претенденту работы в организации.

раз, ребенок ставит стрелку на один кружок, палочкой ударяют два раза, стрелка передвигается по кругу и ставится на два кружочка, палочкой ударяют шесть раз, стрелка передвигается и ставится на шесть кружочков. Эта игра проводится при полнейшей тишине, что очень дисциплинирует детей. Палочкой можно стучать громко, тихо, все время наблюдая за тем, как ребенок передвигает стрелку и правильно ли ее ставит. Если ребенок поставил стрелку неправильно, молча поправляют. После окончания игры (5 – 6 мин.) можно сообщить ребенку, сколько раз он ошибся, Играть могут двое и несколько детей. Тогда они стараются сделать меньше ошибок. Эта игра – не только упражнение для слуха, но и для двигательной системы. Кроме того, дети практически учатся считать до шести, а счет до шести является необходимым при первоначальном обучении чтению и письму, при знакомстве с шеститочием. Дети увлекаются этой игрой. Хорошо познакомить детей с шеститочием на прямоугольнике. Для этого на прямоугольнике в 6 см длины и 4 см ширины делают шесть круглых небольших отверстий и эти отверстия называют точками. Ребенок, запомнив порядок этих точек в последовательности накола, показывает рукой. и говорит: первая, вторая, третья, четвертая; пятая, шестая. Нумерацию точек ребенок должен усвоить и вразбивку и уметь показать углы прямоугольника: нижний и верхний углы с правой стороны, нижний и верхний углы с левой стороны. В отверстия прямоугольника можно вставлять круглые палочки. Указанное содействует запоминанию точек и углов. Все это тоже помогает слепым детям успешнее овладеть чтением и письмом. Со слепыми детьми проводят игры не только настольные, но и подвижные. Для этой цели слепых детей знакомят со зрячими детьми и вместе с ними организуют подвижные игры. Подвижные игры разнообразны.

Иногда игры проводят по выбору детей, чтобы привлечь активное внимание к той или иной игре. Для игрового материала отводят определенное место и следят за тем, чтобы, дети, складывая его, сами считали и хранили в собранном виде.

Лтература:

1. Литвак А.Г. Тифлопсихология., М., 1985 г
2. Тифлопедагогика, сборник докладов, под ред. Б.И. Коваленко, М.: Издательство Академии Педагогических наук, 1956 г. (Доклад Ерастовой Е.А.)
3. Дефектология, журнал 2002 г., статья Е.Н. Подкозлюной «Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения»
4. Бюркин К. , Психология слепых, М., 1934 г.
5. Земцова М.И., Пути компенсации слепоты, М., 1956 г.
6. Тихомирова О.К., Психология мышления, М., 1984 г.

Смагулова А. С., преподаватель

Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова, Казахстан

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

Развитие навыка говорения является необходимым условием для достижения коммуникативной компетенции, под этим понятием подразумевается: способность сообщать одному или нескольким собеседникам то, что хочешь или должен сказать в определённой ситуации; понять ответы собеседника, правильно их интерпретировать; адекватно реагировать на ответные высказывания. В процессе говорения у студентов, изучающих профессиональный английский язык, возникает целый ряд сложностей, которые можно было бы систематизировать следующим образом:

- ограничена лексика для выражения своей мысли;
- недостаточно грамматических знаний, чтобы правильно построить предложение;
- иногда забываются простые слова или грамматические формы;
- боязнь, что высказывание будет сформулировано неверно;
- отсутствие информации по какой-то проблеме не даёт оснований для ответа.

Очевидно, что основные сложности возникают в момент оформления мыслей в предложения. Для того чтобы снять эти сложности, используется система упражнений, направленных на развитие понятного, свободного, спонтанного говорения. Эти задания и упражнения можно поделить на следующие основные группы:

1. Задания, целью которых является подготовка к говорению. Это упражнения репродуктивного характера, основанные на имитации, направленные на закрепление лексики и грамматических конструкций. Форма может быть различной – это диалоги, упражнения, выполняющиеся по цепочке, языковые игры, краткое формулирование собственного мнения с использованием определённых речевых образцов и т.д.

Например: Examples of telephone conversations

– «Green & Co». Can I help you?	– Фирма «Грин и Ко». Чем могу помочь?
– Could I speak to Mr. Green, please?	– Не могу ли я поговорить с г-ном Грином?

2. Задания, целью которых является развитие умения «построить» высказывание. Это лексико-грамматические упражнения, составление диалогов по образцу или заданной структуре, составление диалогов с опорой на текст, формулирование собственного мнения, что является подготовительным этапом к дискуссии. В данной группе эффективным представляется такое задание, как

Педагог изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы.

Таким образом, в системе начального образования педагог имеет возможность реализовать свои права и исполнять обязанности в профессиональной деятельности, что представляется возможным при тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива.

Литература:

1. Молокова А.В. Об одном из критериев отбора лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». – 2007. – 169 с.
2. Молокова А.В. Оценка эффективности информатизации образовательного процесса в начальной школе. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2006. – 80 с.

Савчук Т.Л.

Национальный технический университет Украины
«КПИ», Украина

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД СОТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

Одной из насущных проблем отечественной педагогики становится разработка методик преподавания иностранных языков в ВУЗе. При этом важную роль играет вопрос об обучении устной речи. Повышение эффективности обучения напрямую зависит от целесообразности подбора и использования разнообразных методов обучения, а также от активизации всего учебного процесса. На практике бывает очень трудно определить четкие границы между различными методами обучения: они пересекаются, дополняют друг друга, складываются в комплексный «пакет», систему приемов, с помощью которых преподаватель и студенты реализуют поставленные цели. Каждый из методов обучения имеет определенные преимущества или недостатки. Эффективность их применения определяется спецификой конкретного процесса обучения. Универсальных рекомендаций по составу и применению методов обучения не существует. Преподаватель самостоятельно принимает решение об использовании того или иного метода на основе своего собственного опыта, учета особенностей учащихся с целью максимальной эффективности процесса обучения. В процессе обучения наиболее целесообразно использовать те методы, при которых у учащихся развивается стремление к творческой, продуктивной работы; они стремятся к активным действиям, добиваются

приспособленного к конкретным запросам, тем в меньшей степени он выступает как гуманист и нравственный наставник[1].

В настоящее время среди функций учителя начального образования доминирующее значение имеет функция воспитания учащихся, когда перед учителем стоит проблема интеграции усилий всех педагогов, направленных на решение воспитательных задач.

В то же время в структуре деятельности учителя начального образования выделяются три взаимосвязанные функции: конструктивная, организаторская и коммуникативная, для успешного осуществления которых необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях учителя.

Конструктивная функция, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция материала, планирование и построение воспитательного процесса) и конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий воспитанников).

Организаторская функция предполагает выполнение учителем системы действий, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная функция направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Среди социально-гуманитарных функций учителя начального образования, которые также являются целевыми функциями, приоритетной является социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Под социальной защитой детей в целом понимается целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства. Реализация этой функции предполагает обеспечение условий для адекватного развития ребенка в существующих социально-экономических условиях. Деятельность педагога по социальной защите ребенка – это деятельность не только непосредственного исполнителя, но и координатора, помогающего получить детям и их родителям социальную поддержку и социальные услуги.

Социальная защита как функция учителя – это, в первую очередь, комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка и формирование его индивидуальности, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. Реализуя эту функцию, он должен, решая острые сиюминутные проблемы, быть готовым к опережению событий и, опираясь на точный прогноз, отводить от ребенка те проблемы и трудности, которые перед ним могут встать [2].

составление диалогов с опорой на текст. Для этого можно использовать различные типы текстов, например, тексты из учебников по экономике, газетные статьи, схемы, графики и т.д. При выполнении заданий предпочтение отдается работе в парах.

3.Задания, целью которых является структурирование коммуникации. Это упражнения на составление высказывания из нескольких коротких предложений, составление интервью, подготовка дискуссий с использованием речевых опор, пересказы и т.д.

4.Задания, симулирующие коммуникацию. Речь идет о различных видах речевых игр, интервью, дискуссиях. Задания этого типа могут быть эффективно использованы по окончании работы над темой. Основой для интервью и дискуссии могут служить газетные статьи проблемного содержания.

5.Задания, которые, собственно, являются коммуникацией. Это различные ассоциограммы, спонтанные ответы на проблемные вопросы, высказывание гипотез перед или в процессе чтения текста и т.д. Такие задания можно предложить на различных этапах работы над темой. В зарубежных изданиях встречается достаточно большой спектр названий: *mind-maps*, *word-webs*, *word-trees*, *spidergraphs*, *spidergrams*. В качестве русских эквивалентов термина в литературе можно встретить следующие вариации: *карты памяти*, *карты ума*, *карты разума*, *интеллект-карты* и даже простое калькирование – *майнд-мэпы*. В основе их построения лежит единый принцип – уделять первостепенное внимание значению слова, так как значение, непосредственно присущее слову, служит источником образования ассоциации – связи мыслительного содержания, когда возникновение восприятий, представлений или понятий ведет к репродукции связанных с ними иных восприятий или понятий.

В качестве основы ассоциограммы может выступать лексическая или речевая единица, фраза из изучаемого текста, а также рисунок, пиктограмма, словом, все то, что способно вызвать у учащихся чувства, эмоции по предложенной проблеме.

Рациональность ассоциограмм заключается в том, что, как известно, большинство людей воспринимает информацию, главным образом, через зрительный канал (визуалы), поэтому применение графических опор в учебном процессе может помочь структурировать и наглядно представлять ту информацию, которая содержится в изучаемом рассказе, объяснении, описании, и, одновременно, соединить ранее приобретенные знания с новыми.

Уникальность ассоциограмм выражается не только в их использовании при семантизации нового материала, но и для активизации уже известных учащимся знаний по теме (в частности, лексических единиц). Очевидным преимуществом использования ассоциограмм при организации тренировки является возможность установления ассоциаций с ранее изученными лексическими единицами, что способствует постоянной ротации учебного материала и препятствует его быстрому забыванию. В качестве исходного материала, импульса

для формирования ассоциаций могут использоваться картинки, фотографии (или их части), какие-то предметы, музыка, отдельные звуки. Собранные ассоциации являются основным материалом для создания письменного текста.

Более сложными по сравнению с обычной ассоциогаммой являются формы «Brainstorming», «Mind-map», «Clustering». Форма «Brainstorming» возможна лишь при работе в группе, когда все обучающиеся высказывают идеи и мысли, которые в данный момент приходят им в голову, а один из обучающихся фиксирует их на доске в свободном порядке. Следующим шагом является определение связей между всеми зафиксированными ассоциациями. Далее установленные схемы используются для написания текста.

«Mind-map» – еще одна вариация ассоциативной цепи, при которой идеи и понятия названной темы графически представляют собой иерархию: в центре находится ключевое слово, отходящие от него «ветви» образуют прямые ассоциации, от которых в свою очередь «ответвляются» последующие ассоциации. Таким образом, схема представляет собой структуру заданной темы и внутренние связи между отдельными частями будущего текста.

«Clustering» – еще один вариант ассоциогаммы, который может выглядеть еще более сложным, поскольку здесь сами отдельные ассоциации могут связываться в сложные цепи идей. Каждое последующее слово само становится центральным и может образовать сложную ассоциативную цепь. Отличием от предыдущей формы является ограничение во времени – цепь должна создаваться быстро, без долгих размышлений в течение короткого времени. При этом в качестве ассоциаций могут выступать не только отдельные слова, но и целые предложения, строки из песен, пословицы, названия книг.

Ассоциогаммы при достаточном разнообразии их форм становятся, таким образом, основной формой организации лексического материала и прекрасной возможностью для проведения подготовительного этапа работы с текстом.

Литература:

1. Гойхман, О.Я., Речевая коммуникация: Учебник [Текст] / О. Я. Гойхман, Г. Н. Надеина. – М., 2000.
2. Давыдова, Ю. Г. Совершенствование лексических навыков студентов третьего курса языкового вуза на основе семантических полей. Дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Ю. Г. Давыдова. – СПб., 2009.
3. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] / Г. А. Китайгородская. – М., 2008.

Литература:

1. Шпраго И.Л. – Тренажеры для обучения управлению промышленными объектами // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.promved.ru/articles/article.phtml?id=1749&nomer=61>
2. Наумов В.И. – Потенциал учебных симуляторов // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gilbo.ru/index.php?page=psy&art=3111>
3. Новые игровые технологии в обучении персонала // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=105&pub=1512>

Фадеева Е.В., Сарсеева Ж.Е.

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За педагогической профессией исторически закрепились две функции – адаптивная и гуманистическая. Адаптивная функция связана с приспособлением воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности.

С одной стороны, учитель подготавливает своих воспитанников к нуждам данного момента, к определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. Но с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор, имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, учитель работает на будущее.

Содержание деятельности учителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся.

В труде учителя всегда содержится гуманистическое, общечеловеческое начало.

Учитель не должен готовить воспитанников к конкретным запросам жизни, в которую им в ближайшем будущем необходимо будет включиться. Воспитывая учащегося, не адаптированного к наличной ситуации, учитель создает трудности в его жизни. Воспитывая слишком адаптированного члена общества, он не формирует у него потребности целенаправленного изменения, как самого себя, так и общества.

Сугубо адаптивная направленность деятельности учителя крайне негативно сказывается и на нем самом, так он постепенно теряет самостоятельность мышления, подчиняет свои способности официальным и неофициальным предписаниям, теряя, в конечном счете, свою индивидуальность. Чем больше учитель подчиняет свою деятельность формированию личности воспитанника,

Внедрение активных мультимедийных обучающих систем – тренажер системы параллельного вождения на кафедре сельскохозяйственных машин Уральской государственной сельскохозяйственной академии

Такой подход предъявляет качественно новые требования к организации учебного процесса, его технической и методической поддержки.

Обеспечив студентов персональным компьютером, – имеется возможность открыть им быстрый и постоянный доступ к самым разным образовательным материалам, информации в Сети, а также устройствам, которые помогут им творчески выразить свои знания. Исследования показывают, что студенты, имеющие постоянный доступ к технологиям, получают более высокие оценки за письменные задания, они демонстрируют более развитые аналитические способности и навыки по решению проблем, а так же более расположены к совместной работе и отличаются большим энтузиазмом. С помощью компьютерных систем студенты могут посвятить время изучению различных понятий и материалов, разработке впечатляющих мультимедийных проектов и общению с другими студентами со всего мира.

Особенность образовательных учреждений (в части информационных технологий):

- устойчивый дефицит бюджета;
- устаревание существующего компьютерного оборудования;
- частые перебои и простои компьютерного оборудования;
- дефицит квалифицированного персонала;
- растущие требования к качеству и актуальности образовательных программ.

В основе современной инфраструктуры лежит виртуализация на разных уровнях.

Однако, на практике, виртуализация оказывается очень затратным делом.

Решения виртуализации позволяют:

- сократить затраты на приобретение и поддержку приборов и оборудования;
- снизить затраты на лицензирование ПО;
- увеличить жизненный цикл оборудования до 5-7 лет;
- добиться высокой отказоустойчивости в рамках бюджета;
- сделать администрирование проще и удобнее;
- высвободить время специалистов для внедрения инноваций и улучшений.

Предпосылки:

- Производительность современных ПК избыточна для большинства задач образовательного процесса;
- Типичный ПК в учебном компьютерном классе используется всего на 5-10% своей мощности.

Вопросы развития образования находятся сегодня в центре общественного внимания, они интенсивно обсуждаются в профессиональных кругах, в прессе, на официальном уровне.

К.пед.н. Карчевская Н.В., Иванченко Д.А.

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современный этап развития общества характеризуется противоречивостью, динамичностью, нестабильностью. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой перемены в системе высшего образования, важной задачей которой является подготовка профессионала, уверенного в своих силах, способного к инновациям, готового, а главное, стремящегося к постоянному росту своей профессиональной компетенции. Деятельность педагога в современных условиях наполняется качественно новым содержанием, обусловленным усложнением социальных и воспитательных функций, реализацией индивидуального подхода к процессам обучения и воспитания, гуманизацией всех сторон жизни учебного заведения [1,2]. В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования современный педагог должен обладать не только системой профессиональных знаний и умений, но и профессионально важными качествами личности. Особое место в педагогической науке и практике занимает индивидуализация обучения. Она предполагает вариативность педагогических технологий в зависимости от индивидуальных особенностей личности, предпочитаемых ею способов переработки учебного материала [3]. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки, всячески способствует развитию каждым студентом в процессе обучения своих уникальных способностей, нацеливает на высококвалифицированную подготовку к профессиональной деятельности. Задачей педагога высшей школы становится не только передача знаний, специальных умений и навыков у студентов при выполнении лабораторных и практических работ, но и применение индивидуального подхода для проведения данных работ с целью повышения качества образования.

Историко-педагогический анализ различных источников позволяет утверждать, что идея индивидуализации отражена в философских, социологических, психологических и педагогических концепциях многих исследователей, начиная с глубокой древности. Свидетельство этому мы находим в философских трудах Аристотеля, Гегеля, Квинтилиона, Конфуция, Платона, Сенеки, Сократа, в педагогических исследованиях А. Дистервега, Я. А. Коменского, Д. Локка, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо.

Исследование индивидуализации, проведенное с различных методологических позиций зарубежными учеными XX века (А. Бине, Э. Вебер, Г. Гаудиг, Дж

Дьюи, А. Лай, М. Мак – Миллан, и др.), привело к изменению методологии западной педагогической науки. В настоящее время зарубежный опыт индивидуализации следует признать стабильным, позитивным и практически подтвержденным.

В XX веке, как всякая фундаментальная научная проблема, проблема индивидуализации получает решение на методологическом, теоретическом и экспериментальном уровне. Методологическая основа научного понимания индивидуализации заложена в работах философов (М.С. Каган, И.И. Резвицкий, А.М. Эткинд и др.). Теоретические аспекты проблемы анализируются в трудах психологов (К.А. Абульханова – Славская, Б.Г. Анаев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков). Благодаря исследованиям С.И. Архангельского, В.М. Монахова, В.В. Серикова и др. внесен существенный вклад в разработку проблемы индивидуализации обучения в высшей школе. В диссертационных исследованиях Н.А. Асташкиной, Н.Н. Гордеевой, Н.А. Завалко, О.А. Зимовиной и др. отражены различные аспекты индивидуализации профессиональной подготовки студентов. Экспериментальный уровень разрешения проблемы индивидуализации представлен разнообразными типами образовательных учреждений, получившими возможность работать по собственным учебным планам, вводить различные профили обучения и элективные курсы.

В XXI веке стремительно меняющаяся социальная реальность и социально-экономические преобразования в стране привели к необходимости переосмысления идей индивидуализации, ее сущности и возможностей в обеспечении жизненного, профессионального, личностного самоопределения каждого студента, его конкурентоспособности на рынке труда.

Основу индивидуализированного процесса обучения должна составлять диагностика индивидуального развития учащихся. Поскольку она предполагает постоянное наблюдение за процессом индивидуального развития учащихся с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, мы можем говорить об осуществлении мониторинга индивидуального развития учащихся. Понятие мониторинга означает планомерное диагностическое отслеживание процесса индивидуального развития учащихся. Главным моментом в мониторинге является диагностика динамики индивидуального развития обучаемых, внесение коррективов в процесс профессионально-педагогической подготовки, то есть мониторинг включает диагностику, прогнозирование и анализ индивидуального развития личности в процессе профессионально-педагогической подготовки. Осуществление мониторинга возможно в трех формах: 1) стартовая диагностика; 2) текущая диагностика; 3) итоговая диагностика.

Для изучения индивидуального подхода к проведению лабораторных и практических работ в высшей школе необходимо рассмотреть методы и задачи, заложенные в основу данных работ. А также на основе научно-технической, учебно-методической и специальной литературы обосновать необходимость

пьютерные системы направлены на осуществление не только ближайших, но отдаленных целей обучения, кроме того, в них более полно реализуется индивидуальный подход к учащемуся. Правда, более 85% существующих программ не обеспечивают достижения даже ближайших учебных целей. Оценка эффективности обучающих программ также оставляет желать лучшего. Основанием для такой оценки должны служить результаты практического использования программ. Однако многие из них, особенно разрабатываемые небольшими коллективами или в одиночку, как правило, не апробируются. Не лучше обстоит дело и за рубежом. Многие созданные программы не апробированы и, судя по публикациям, разработчикам не ясна процедура оценки эффективности программ.

Современные условия, диктующие требования к мультимедийным обучающим системам, свидетельствуют о том что, с одной стороны, имеются программы, в которых с максимальной полнотой реализуются дидактические возможности компьютера, с другой – растет число программ не полностью раскрывающих потенциал компьютерных систем с точки зрения реализации процесса выработки новых знаний, навыков и умений, что согласно новым веяниям в реформе высшего образования трактуются как компетенции, которые не только не повышают эффективность обучения, но нередко дают и отрицательный результат.

В первую очередь необходимо изменить в организации учебного процесса роль мультимедийного обучения и необходимо расставить акценты в отношении персональных компьютеров в общей структуре педагогической деятельности. Настала пора переходить к созданию и внедрению активных мультимедийных обучающих систем с обязательной решающей ролью педагога. Такие системы должны стать частью учебного процесса, органически войти в его состав и найти применение при проведении всех традиционных форм обучения – практических и лабораторных занятий, контроля знаний, самостоятельной работе учащихся.



электронных носителей как источник литературы, электронные интеллектуальные плакаты, компьютерное моделирование и иллюстрирование. Данный подход к обучению возможен тогда, когда нельзя снабдить каждого студента компьютерным терминалом и такой поход находится на позициях классического образования – как одно из средств обучения наряду с учебниками, обычными плакатами и моделями. Отслеживая тенденции образования известные из литературы по данному методическому подходу можно отметить, что они имеют наибольшее количество поклонников, причем многие полагают, что такое использование мультимедийных обучающих технологий наиболее перспективно.

На современном этапе развития в международном и отечественном образовании насчитывается громадное количество всевозможных программ для обучения дисциплинам в Высшей школе. Только перечисление малой толики, разработчиков такого программного обеспечения займет длительное время. Весь объем образовательных электронных ресурсов, разработанных в нашей стране и за рубежом затруднительно определить, по причине отсутствия нормальной классификации.

Таким образом, сложилась особая система обучения, которая вылилась сейчас в систему передачи знания в первую очередь. При этом даже деятельность, профессиональная деятельность, производственная деятельность во многом отошли на задний план. Подчас само обучение стало носить формальный характер. Преподаватели, лекторы, ведущие практические занятия передают знания, а потом на экзаменах проводят компьютерное тестирование этих знаний. И в известном смысле затерялся тот исходный смысл, ради которого все это было налажено, а именно – формирование деятельности.

Мы с вами зафиксировали это немаловажное обстоятельство, что суть проблемы образования состоит в том, что нарушается органичная человеческая связь между педагогом и студентом. Преподаватель превратился в какую-то странную фигуру, во многом напоминающую актера на сцене или техническое средство, который делает что-то, не вступая во взаимоотношения со своими студентами. Когда вы смотрите, как выступает балерина на сцене, вы не вступаете с ней в отношения, хотя вы на нее смотрите. Поэтому неважно живая это балерина или балерина на экране телевизора. Конечно, любители балета знают разницу между тем и другим. Но, если говорить о техническом исполнении танца, то даже в телевизоре лучше видеть, чем с галерки Большого театра. Вот таким же по сути дела становится педагог. Он демонстрирует что-то, причем непонятно что, о чем рассказывает – это как правило, тесты, которые непосредственно не связаны с деятельностью и с отношением к миру. Поэтому, тесты становятся все более и более бессмысленными, уже не важно, что проверять, поскольку это само уже не имеет значения. Поэтому они постепенно эволюционируют, эти тесты и лекции, как таковые они естественно перерождаются, как и занятия в Высшей школе, но в силу внутреннего развития самой техники.

На современном этапе предлагаются образовательные компьютерные системы, занимающие всю или большую часть всей преподаваемой дисциплины. Такие ком-

индивидуального подхода для проведения лабораторных и практических работ и конкретизировать отдельные составляющие данных исследований.

На основе анализа современной научной, учебно-методической и психолого-педагогической литературы были выделены понятия: лабораторная работа, практическая работа и индивидуальный подход к их проведению.

Практическая работа – активная форма учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь студентам освоиться в «пространстве» (тематике) дисциплины, самостоятельно пользоваться теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Практическая работа призвана углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

Лабораторная работа – один из видов самостоятельной практической работы в вузе. Целью которой является: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Подготовка преподавателя к практическому и лабораторному занятию начинается с изучения исходных документов по организации учебного процесса на кафедре. На их основе у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах занятия, объеме работ, который предстоит выполнить обучающимся, уровень, до которого нужно довести их умения и навыки.

На каждое занятие разрабатывается специальное задание обучающимся, с учетом индивидуальных особенностей и разработкой индивидуальных заданий, призванное обеспечить методическое сопровождение их подготовки к работе на технике. Формы подобных заданий могут отличаться друг от друга в зависимости от требований, выработанных в конкретном вузе, дидактических целей занятия, а также особенностей его проведения [4].

Как правило, индивидуальное задание для обучающихся состоит из двух основных разделов и приложения. В первом разделе указываются учебные вопросы, к отработке которых должны быть подготовлены обучающиеся. Вопросы определяются тематическим планом и охватывают содержание работ на всех учебных точках. Во втором разделе указывается, как студентам организовать самостоятельную подготовку к занятию, что изучить, что выполнить, к чему быть готовым, на каких учебных точках предстоит работать. Кроме того, указываются общий порядок и место проведения занятия, а также меры безопасности. При формулировании дидактических и воспитательных целей занятия, которые приводятся в первом разделе задания, необходимо акцентировать внимание не только на привитии студентам умения выполнять что-либо, но и закреплении и расширении их теоретических знаний.

С учетом особенностей памяти, умственных и творческих способностей студентов, разрабатывается индивидуальные задания для каждого из них. Как правило, это подразумевает формирование заданий для лабораторной и практической работы разного уровня сложности:

- Первый уровень подразумевает изучение студентом теоретического материала. Данная работа оценивается в 3 балла.

- Второй уровень подразумевает изучение студентом теоретического материала и закреплении его на практике, выполнении задания по примеру. Данная работа оценивается в 4 балла.

- Третий уровень подразумевает выполнение студентом индивидуального задания, т.е. задание для всех студентов одинаковое, но варианты разные. С учетом методического обеспечения студент должен выполнить и обосновать данное задание (оценивается в 4+ балла).

- Четвертый уровень характеризуется самостоятельной творческой работой студента. В процессе выполнения задания студент обязан определить свое задание и выполнить его, после показать и разъяснить выполненную работу преподавателю. Данная работа оценивается в 5 баллов.

Выделяемое время для отработки учебных вопросов жестко не связано с продолжительностью академического часа, и в связи с этим не предусматриваются специальные перерывы между ними. На каждый уровень сложности работы преподаватель выделяет определенное количество времени, что на практике дает студентам стимул выполнить задание вовремя и качественно [5].

Существуют и другие методы индивидуального контроля, например: проведение тестирования разного уровня сложности, для проверки закрепленного материала после выполнения лабораторных и практических работ. Также для осуществления индивидуализации профессионально-педагогической подготовки студентов на основе принципа вариативности выбора были отобраны средства, которые:

реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструментарий, учебно-методическая база, компьютерная система поддержки интеллектуально-профессиональной деятельности инженера-педагога) [5]; диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики и т.д.); обещают наибольшую эффективность и результативность обучения.

На лабораторно-практических занятиях используют: индивидуализированные вариативные задания; индивидуальные графики выполнения учебного плана; элементы проблемного обучения; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы; элементы дифференцированного обучения.

Каждое из выбранных средств в процессе обучения имеет свои особенности, которые зависят от условий применения, от сочетаний средств, от педагогического мастерства преподавателя.

С учетом целей индивидуализации обучения данные средства создают условия для осуществления профессионально-педагогической подготовки, адекватные индивидуальным особенностям студентов и оптимальные для их развития, и содействуют: повышению эффективности процесса овладения знаниями, умениями и навыками; развитию интеллектуальных особенностей учащихся при опоре на зону ближайшего развития: созданию предпосылок для развития специальных способностей учащихся; улучшению учебной мотивации.

время в отечественном образовании множество мультимедийных обучающих программ по разным дисциплинам, но наличие значительного количества неэффективных мультимедийных методик и программ не следует считать действительно серьезным доводом против ограничения внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс.

Все недостатки, связанные с просчетами интерактивных продуктов в достаточной степени поддаются исправлению. Более существенным доводом неэффективного использования мультимедиапродуктов, следует считать то, что не рассматривается та сторона вопроса, которая определяется самой природой этих устройств. При оценке роли интерактивных компьютерных форм обучения в реформе высшего образования следует, прежде всего, учитывать, какие стороны процесса обучения им следует передать, помня при этом, что персональный компьютер является только дополнительным инструментарием, а не сутью обучающей деятельности, что он не более чем возможность расширения педагогической деятельности, а не отмена преподавателя как личности.

В начале эпохи появления персональных компьютеров раздавались победные реляции о том, что в скором времени новые технологии приведут к сокращению традиционного обучения в учебном процессе вузов, однако вскоре стало ясно, что такие высказывания оказались несостоятельны. Создание эффективных мультимедийных обучающих технологий вызвало необходимость решения достаточно сложных социально-психологических, физиологических и педагогических вопросов, для ответа на которые также противостояла проблема высокой стоимости компьютерной мультимедийной техники, их корректная эксплуатация и низкая квалификация большинства преподавателей в области мультимедийных технологий. Преподаватели обладали возможностью использования мультимедийной техники в обучении только с помощью специалистов, а те, в своем большинстве, не имели необходимой педагогической подготовки в преподаваемых дисциплинах.

В основном, требуется рассматривать внедрение мультимедийных обучающих технологий с точки зрения функционирования самого учебного процесса, и какие при этом предпочтения предоставляются компьютеру. Необходимо рассмотреть следующие подходы в мультимедийных обучающих технологиях: для одних свойственно прямое воздействие компьютера на студента. В этих случаях персональный компьютер выдает задачу,ставляет оценку за ее решение и в процессе решения поддерживает диалог с точки зрения вспомогательных процессов. В таком контексте технология обучения возможна без педагога, который востребован только тогда, когда мультимедийная интерактивная система не находит решения проблемы по причине недостаточной проработки и недостатков выбранной обучающей технологии.

Другой подход требует диалога с персональным компьютером с присутствием педагога. Мультимедийная обучающая технология рассматривается только как помощник преподавателю в ведении учебного занятия. Использование

вать свою совместную деятельность. Следовательно, здесь происходит вторая вспышка деятельности, тоже имеющая начало и конец и которая снова распадается на части и т.д.

Причем эти люди разойдутся, скажем, с лекции, но у них должны остаться кусочки предыдущей. Иначе новая лекция не начнется, у них должны сохраниться определенные способности, умения, навыки, должны сохраниться конспекты, должен вовремя прийти лектор, т.е. повторяю, ситуация распадается на элементы – составляющие, а затем они эти элементы, должны собраться во времени, месте новой ситуации. При этом каждый элемент несет лишь то, что заложено в нем самом – свою индивидуальность поведения, индивидуальную способность, а воспроизвести они должны общую коллективную деятельность, подчиняющейся некоторой общей структуре организации. Собственно говоря, человеческая деятельность появляется и начинает существовать, а вместе с тем появляется и начинает существовать человек в его отличии от обезьяны, только тогда, когда появляются эти формы организации и соорганизации коллективной деятельности, когда поведение одного, другого, третьего и всех вместе собирается в одно целое, причем, целенаправленное подчиненное определенным задачам, в частное решать те задачи получения определенного продукта, удовлетворяющего каким-то определенно заданным требованиям. Поэтому в каждой ситуации мы можем и должны различать форму организации и материал ее, материал, который разбивается на составляющие элементы или компоненты. И появление ситуации всегда есть определенное положение этой формы организации на материал, как бы такая композиция, сборка целого, а когда целое распадается, тогда форма как бы снимается, и тогда мы получаем отдельные элементы. При этом отдельные элементы или компоненты могут переходить непосредственно – это все касается элементов или компонентов образовательного материала, – кроме этого есть еще форма организации, – того, что характеризует весь процесс в целом.

Как и любой инструмент обучения, персональный компьютер не является волшебной палочкой спасающей от всех педагогических проблем, более того, с его применением связано появление новых проблем, которые ранее не встречались.

Рассматривая проблемы, возникающие при использовании мультимедийных технологий в образовании, следует разделить недостатки вызванные несовершенством обучающих программ и недостатки, присущие непосредственно мультимедийным технологиям как некоторой технической системы.

Следует прямо сказать, что достаточное количество существующих мультимедийных программ имеют низкую эффективность, но это означает только одно: создание мультимедийных технологий оказалось более трудоемким процессом делом, чем это казалось ранее. Их разработка имеет связь не только с возникновением многих не только компьютерных, но и психолого-педагогических проблем (компьютерные специалисты не имеют глубокой подготовки в решении педагогической проблематики). Вот почему в настоящее

На основе работы можно сделать выводы:

1. В результате анализа современной системы высшего образования были выявлены варианты индивидуального подхода для проведения лабораторных и практических работ в высшей школе. Это создание различных заданий разной сложности и применение индивидуального контроля.
2. В результате анализа специальной литературы доказана необходимость индивидуализации образования для студентов высшей школы с целью повышения уровня качества подготовки специалистов и формирование профессионально-важных качеств.
3. На основе анализа психолого-педагогической литературы с учетом индивидуальных особенностей учащихся были разработаны 5 уровней сложности выполнения заданий на лабораторных и практических занятиях, а также определено время для выполнения каждого из них с целью стимулирования быстрой и качественной работы студентов.

Литература

1. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 2002. – 80с.
2. Анцибор М.М. Индивидуализация обучения-задача сегодняшнего дня. – Тула.: Родничок, 2000. – 231с.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань.: Заман, 1998. – 231с.
4. Коваленко Е.Э., Белова Е.К., Беликова, Федоров И.В.; Под ред. Приходько В.М. и Жураковского В.М. Дидактические аспекты проектирования инженерных дисциплин: Пособие для преподавателя. – Х: УИПА, 2006. – 150с.
5. Карчевська Н.В. Індивідуалізація підготовки майбутніх інженерів педагогів // ВІСНИК, ЛНПУ ім. Т.Шевченка, 2012, №15, частина III, стр.131-137.

Чаленко А.В., Хайло И.В., Серикова Е.В.

*Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля,
КУ «Луганский учебно-воспитательный комплекс средняя
общеобразовательная школа I-II степени – лицей №24», Украина*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы здорового образа жизни школьников, составляющие здоровья и медицинская статистика на современном этапе.

Ключевые слова: здоровье, обучение, воспитание, здоровьесберегающие технологии, школьные болезни, здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Введение. В мире существует две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. Особую роль в решении этих вопросов приобретают учебные заведения, где происходит становление и развитие личности. Поэтому система организации учебной и воспитательной деятельности в школе имеет первостепенное значение для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитания убеждений здорового образа жизни, формирования социально-приемлемых жизненных потребностей. От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества.

Анализ последних исследований и публикаций. Данная тема на сегодняшний день очень актуальна. Здоровье учеников Украины вызывает особое беспокойство медиков и педагогов. Министерство здравоохранения Украины сообщило, что по статистике в Украине болеет каждый третий ученик. Самые частые болезни школьников – болезни органов пищеварения, желудка, снижение зрения, проблемы, связанные с эндокринной системой. Еще одно из наиболее распространенных заболеваний современных школьников – заболевание опорно-двигательного аппарата. Родители современных детей очень обеспокоены тем, что из школы ребенок выходит не только со знаниями и аттестатом, но и с целым букетом различных болезней [1].

Здоровье ученика становится самой актуальной проблемой для многих отраслей знаний, среди которых особое место отводится не только педагогической науке, но и всем дисциплинам, которые через систему образования формируют культуру учащихся развивать и сохранять здоровье.

Психофизиологические исследования убеждают в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в важнейшие государственные документы, подготовленные институтами Совета Европы, ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, которые и определяют стратегию развития образования.

Стремительная дифференциация научных дисциплин, динамичное развитие самого знания приводят к тому, что с каждым годом возрастает значение интенсификации и оптимизации процесса обучения, мобилизации воли, духовных и физических сил учащегося для ускорения процесса познания.

Одна из главных задач школы – это воспитать у ученика высокую требовательность к себе, умение вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье. В связи с этим одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Целью данной работы является рассмотрение методов повышения положительной мотивации учащегося к учебной деятельности с использованием

ной профессиональной компетенции метод проектов обеспечивает максимальное приближение к естественным условиям для овладения определёнными аспектами изучаемого языка и может служить критерием уровня обученности и образованности студентов.

Литература:

1. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.
3. Белогрудова В.И. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8.
4. Корнева Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5.
5. Маркова Е.С. Использование проектной работы в элективных курсах при изучении английского языка на профильном уровне // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2.

Профессор кафедры СХМ Дроздов В.Б., зав.кафедрой СХМ Зеленин А.Н.
Уральская государственная сельскохозяйственная академия

ДУАЛИЗМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Большинство образовательных процессов человеческой деятельности, являются коллективными и всегда предполагают определенную форму организации и организации поведения отдельных членов.

Если мы предполагаем, что существует некий образовательный процесс – то дальше для того чтобы существовала человеческая деятельность, этот образовательный процесс, либо какой-то подобный ему обязательно должна повториться или воспроизвестись. Обратите внимание, они должны воспроизводиться, а это означает, что они не текут во времени и представляют из себя как бы одну непрерывно длящуюся ситуацию. Но любые ситуации имеют всегда строго определенное начало, строго определенный конец; они как бы сначала вспыхивают, а потом распадаются на свои составляющие: уходят люди, собравшиеся для какой-то работы, скажем, слушание лекции, и т.д. – и каждый человек уносит частицу общей деятельности, – ту частицу, которая была связана с его индивидуальным поведением, – а потом эти же люди или какие-то другие, приходящие на замену этим, должны вновь собраться и должны вновь организовать

В современной методике использования проектов в учебном процессе предлагаются различные варианты проектов и пути их реализации. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым учебником и другими учебными средствами и может быть включена в различные формы общей системы работы над изучаемым языком на этапе речевой практики и интегративного развития коммуникативных умений иноязычного речевого общения как вид работы по поддержке достигнутого уровня, совершенствованию и углублению подготовки студента.

Практический любой вид проектов может быть использован при обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей.

На начальном этапе изучения иностранных языков в вузе могут быть проведены следующие проектные работы в соответствии с темами, изучаемыми в 3 и 4 семестрах: «Deutsche Universitäten», «Willkommen in meiner Heimatstadt», «Bundesländer der BRD». Очень важным представляется применение метода проектов на заключительном этапе обучения иностранному языку, при овладении профессионально-направленной лексикой. В данном случае проектная работа обеспечивает межпредметную интегративную связь в области «иностран- ный язык – специализация». Это эффективное средство формирования не только межкультурной профессиональной компетенции студентов, но средство расширения их профессионального кругозора благодаря информации, получаемой ими из иноязычных источников, сети Интернет.

В рамках профессионально-ориентированного курса иностранного языка студентам экономических специальностей могут быть предложены проектные работы по следующим темам: «Bewerbung um eine Arbeitsstelle in Deutschland», «Präsentation einer Firma», «Unternehmensformen in Deutschland». При подготовке таких проектов одни студенты могут выступать в роли представителей реальных фирм, как казахстанских, так и зарубежных, изучив предварительно информацию о них. Другие же представляются претендентами на вакантные должности в этих фирмах, составляют резюме, опираясь на конкретные требования компаний, проходят собеседования и т.д.

Студенты специальности «Экология» в рамках проектной деятельности могут изучать влияние промышленных предприятий города и области на экологическую обстановку в регионе. Студентам-биологам можно предложить создание «Das Rote Buch unseres Gebiets», будущие агрономы в рамках международного проекта со студентами российских вузов могут сравнить способы выращивания злаковых культур в северном Казахстане и на Урале и т.д.

В данном случае ориентация на создание определённого материального конечного продукта делает учебную деятельность студентов значимой и продуктивной, обеспечивает контакт с реальной действительностью, готовит к будущей профессиональной деятельности. Как наиболее оптимальный способ практического овладения иностранным языком и формирования межкультур-

здоровьесберегающих технологий, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Материалы и результаты исследований. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивают развитие умственных способностей ребенка, его нравственных и эстетических чувств, потребности в учебной и трудовой деятельности; овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством, техникой и навыками обработки информации.

В настоящее время происходит сложный этап становления в государстве: нестабильность и состояние реформирования в экономике, образовании, медицине; деформации нравственных и моральных устоев, неэффективность управления во многих сферах жизни общества. Всё это способствовало изменению мотивации образовательной деятельности учащихся, снизило их творческую активность, замедлило их физическое и психическое развитие, вызвало отклонения в их социальном поведении.

Для достижения поставленной цели и повышения мотивации обучения учащихся необходимо решить следующие задачи: создать систему учебных и внеурочных форм и методов, способствующих физически, психически и эмоционально здоровой личности, сформировать навыки здорового образа жизни учащихся. Педагогические технологии здоровьесбережения являются средством повышения мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. От силы мотивации в значительной мере зависят учебная активность и успеваемость учащихся.

Каждый учитель, каждый родитель хочет, чтобы его ученики и дети хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься». Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, если он часто болеет, быстро устает и т.п. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на задачу, настойчивостью и установками ученика.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

На наш взгляд, заметный здоровьесберегающий результат может быть достигнут при использовании системного подхода. Для этого необходимо выполнения следующих задач:

1. Учебный план и расписание учебного процесса должны быть направлены на нормализацию учебной нагрузки учащихся, на формирование базовых компетентностей современного школьника, на повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, соответствующего возрастным закономерностям развития учащихся.

1.1. Учебный план должен включать следующие структурные компоненты: общеобразовательную часть (учебные занятия); коррекционно-развивающую часть (занятия с психологом, логопедом, индивидуально-групповые занятия с педагогами); внеурочную деятельность (проектная деятельность, социально-воспитательная деятельность, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика).

1.2. Научными исследованиями установлено, что оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. Поэтому в расписании уроков для учащихся I ступени основные предметы должны приходиться на 2-3 уроках, а для II и III ступеней – на 2, 3, 4 уроках [2, 3].

2. Использование в учебно-воспитательной работе психолого-педагогических технологий здоровьесбережения по снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного психологического климата на уроке (например, использование игровых технологий, интерактивных обучающих программ, наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями).

2.1. Контролировать обстановку и гигиенические условия в классе: температуру и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски; наличие / отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и других факторов внешней среды [4].

2.2. Гигиенически правильно организовать педагогический процесс: своевременная смена статического напряжения – физкультпаузы или оздоровительные минутки (самомассаж, упражнения, направленные на выработку рационального дыхания, «диаграммы для разгрузки зрения», смена динамических поз – «Минутка здоровья», «Цветок здоровья») [5].

2.3. Необходима смена видов учебной деятельности, используемых учителем. Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий, что также способствует росту утомляемости.

3. Разработка и реализация программ, проектов, мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья школьников «Наше здоровье – в наших руках», «Здоровый и дружный наш лицей», «Самопознание через чувство и образ», «Школа здорового питания», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Разумный выбор», «Здоровое будущее», «Полезные и вредные привычки», «Я – исследователь» и т.д.

преимущества и некоторые недостатки Интернет уже вошел в нашу жизнь. Постепенно он станет необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков.

Литература:

1. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Кузьменко М.А. и т.д. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Информатика и образование. – № 5, 7. 1998.

2. Журнал «Иностранные языки в школе», 2005, № 2; Щукин А.Н. Новый интенсивный метод обучения.

3. Глазов Б.И. Ловцов Д.А. Компьютеризированный учебник-основа новой информационно-педагогической технологии. // Педагогика.- № 6. 1995.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению.- М.: Просвещение, 1991.

Кучерявая Татьяна Леонидовна, преподаватель

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦТЕРМИНОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подготовка студента к будущей профессиональной деятельности является одним из основных требований к современному высшему профессиональному образованию. Чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда, большинство студентов осознают необходимость владения не только профессиональными навыками, но и одним или несколькими иностранными языками. Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует реорганизации учебного процесса с учетом внедрения наиболее эффективных методов и технологий, использования современных средств обучения. Среди используемых средств развития навыков самостоятельной работы студентов все большую популярность получает методика применения проектов на занятиях по иностранному языку. Проект дает студентам возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них форме, проявить свои таланты и творческие способности.

Главными целями применения методов проектов в преподавании иностранных языков являются:

- умение использовать приобретенные навыки исследовательской деятельности;
- реализовать в процессе работы свой интерес к предмету исследования и донести это до аудитории;
- показать степень владения иностранным языком.

представлении им возможности выбора текстов и задач для достижения целей программы. Коммуникативная способность развивается через Интернет путем вовлечения их в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Использование электронных учебных курсов является мотивированным дополнением к традиционному учебнику.

Нельзя забывать самого главного: никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на занятии преподавателя. Использование Интернета на занятии невозможно без участия преподавателя, которого необходимо обучить этому. Только обученные преподаватели могут стать экспертами, способными профессионально оценить достоинство и недостатки использования Интернета на занятии. Преподаватели должны знать, что им может предоставить Интернет для повышения собственного профессионального уровня. Это прежде всего учительские форумы для обмена информацией и опытом, для создания проектов, заданий и упражнений, основой которых является материал из Интернета.

Одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивный подход в виртуальном пространстве служит одним из средств достижения коммуникативной цели на занятии. От принципа коммуникативности он отличается наличием истинного сотрудничества, где основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы, в то время как для коммуникативного задания это не является обязательной целью (ведь одним из самых распространенных видов коммуникативного задания является монолог).

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В данном виде сотрудничества Интернета и занятия часто используется проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

Наиболее положительным в использовании Интернета является его информативность, а также велика его роль в повышении мотивации обучения. Если студенты занимаются с интересом, то, как правило, и успехи их улучшаются. Они наглядно представляют себе, для чего им нужны хорошие языковые знания. Для занятия с использованием Интернета характерны самостоятельность обучающихся в выборе материала, их активность и заинтересованность. Компьютер – это учитель, который терпеливо исправляет ошибки своих студентов. Используя Интернет, можно воспользоваться любыми банками данных и разными энциклопедиями, непосредственно общаться через любые расстояния с носителями языка (хотя язык в таком общении не всегда бывает литературным). Несмотря на все эти

4. Создание системы индивидуального мониторинга физиологических изменений и динамики состояния здоровья учащихся (осуществлять индивидуальный подход к учащимся и путем наблюдений определять: кто ребенок – визуал (зритель), аудиал (слушатель) или кинестетик (деятель); экстраверт или интроверт; знать характеристики памяти и внимания, мышления каждого ученика).

5. Разработка методики комплексной оценки здоровья учащихся и педагогов и программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности («Папа, мама, Я – здоровая семья!», «Мойдодыр», «Трудовой десант», «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика», «Смотрю на мир глазами художника»).

6. Разработка методов формирования у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребность в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности. Создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе (использование технологий самооздоровления, т.е. физическую культуру и спорт; активный труд и отдых; рациональное питание; личную и общественную гигиену; отказ от вредных привычек – алкоголь, курение).

6.1. Учитывая огромную важность проблемы самооздоровления (а ведь поддержание и укрепление здоровья, прежде всего, осуществляется силами самого человека), проблемы самооздоровления должны освещаться и разрешаться не только на специально посвященных этому вопросу «уроках счастливой жизни», но и в рамках каждого предметного курса средней школы.

7. Устранение функциональной неграмотности педагога, работающего в школе, как фактора риска нарушения здоровья школьника. Учитель может блестяще знать свой предмет, но может не знать ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, его возможности. Необходима система подготовки и переподготовки педагогических кадров по возрастной физиологии, психофизиологии развития, позволяющих выстроить здоровьесохраняющий учебный процесс [6].

8. Распространение ценности ЗОЖ среди учащихся и учителей, убежденность в его необходимости и возможности. Настало время кардинально изменить свое отношение к здоровью: каждый человек должен сам созидать собственное здоровье, а не искать его в больницах, и у него должна быть выработана непреодолимая потребность в укреплении и сохранении собственного здоровья в качестве несущей конструкции здоровья общества.

Выводы. Применение технологии здоровьесбережения позволяет использовать максимальное количество активных методов обучения с минимализацией рутинных видов деятельности (слушание, объяснение, диктовка, ответы на вопросы); использование приемов мотивации как внешней (оценка, похвала, стремление опередить одноклассников), так и внутренней (стремление больше узнать); обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, с особым вниманием относиться к детям группы риска и больным.

Всё это способствует развитию коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижает психоэмоциональное напряжение, повышает интерес к урокам, т.е. мотивацию обучения учащихся.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и интеллектуально, и духовно.

Литература:

1. http://zn.ua/HEALTH/v_ukraine_zn_10_let_kolichestvo_zdorovyh_dete_u_umenshilos_na_tret.html [Электронный ресурс]. «Зеркало недели. Украина», 11.08.2012.
2. Розклад уроків, Завуч № 23-24, 2003.
3. Державні санітарні правила і норми влаштування утримання ЗНЗ та організації навчально-виховного процесу. Київ, 2001.
4. Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. Гигиеническая оценка условий обучения школьников. – М.: ТЦ Сфера. 2002. – 48с.
5. В.Ф. Базарный «Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома». – М.: Аркти, 2005. – 176с.
6. Безруких М.М. Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей // Вестник практической психологии образования. 2011. №1. – С. 16-21.

Шевелева Наталья Петровна

СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Новые условия развития казахстанского общества ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественного нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач.

Выпускник современного вуза, должен обладать определенными качествами личности, а именно: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая знания, необходимые на практике, уметь применять их для решения разнообразных проблем; уметь найти свое место в жизни; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие про-

из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, которую они рассматривают в рамках дипломных, курсовых работ. Это могут быть совместные работы, проекты казахстанских и зарубежных студентов из одной или нескольких стран.

Если в традиционном учебнике материал статичен, то в компьютере он подается с помощью аудио, видео и анимации. Все тексты в Интернете аутентичные. Упражнения в электронных учебных курсах подходят для самостоятельной работы учащихся, так как в виде помощи им придаются грамматические таблицы и лексические структуры. Упражнения дополняются акустическим и анимационным оформлением, что делает их более наглядными и интересными. Компьютер помогает студентам исправлять ошибки так, что они не только не боятся их делать, а исправляют с полным пониманием материала. На мой взгляд, это является очень важным моментом в обучении студентов иностранному языку. Студенты могут работать в подходящем для них режиме: компьютер их не торопит и не подгоняет, а терпеливо ждет, пока они сами справятся с упражнениями. Компьютер проводит дифференцированный анализ ошибок и оценивает выполненные упражнения.

Тексты с пропущенными словами могут подбираться индивидуально для каждого студента. Можно варьировать частоту пропусков или включать пропуски в зависимости от грамматической или лексической темы (пропуск артиклей, неопределенной формы глаголов, вспомогательных глаголов, окончаний имен существительных или прилагательных, лексических или грамматических оборотов и т.д.). Учебные проекты, связанные с электронной почтой, позволяют применять полученные языковые знания в реальной ситуации общения и к тому же письменно. Вся проделанная работа потом устно обсуждается на занятии на иностранном языке. Сегодня новые методики с использованием Интернета противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (то есть то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности Интернет.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накоплений и расширений их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например: во время посещений страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке и т.п. со студентами других стран. Коммуникативный подход, реализуемый в Интернете, привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и

Джуманова Л.С.

Казахстанский государственный технический университет, Казахстан

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Применение современных средств информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальность. В отечественных и зарубежных изданиях использование компьютерных технологий в учебном процессе рассматривается как один из важнейших факторов организации обучения тому или иному предмету.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые бы позволили каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Глобальная сеть Интернет предлагает преподавателям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать его к конкретным учебным задачам. Включение материалов сети в содержание урока является одной из основных возможностей использования Интернета.

Регулярное использование Интернет делает процесс обучения иностранному языку более приемлемым для студентов, так как они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые выгодно отличаются от статичных устаревших текстов в учебнике. Благодаря электронной почте и Chat (chat – английское слово, обозначающее «разговор», «болтовня») студенты могут общаться со своими сверстниками в любых странах, где немецкий или английский языки являются родными языками, или же изучаются как иностранные языки. Они расширяют свой словарный запас, в первую очередь, обиходную лексику, улучшается их орфография. Студенты сами могут участвовать в подборе материала для урока и чувствуют себя более самостоятельными.

Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи

блемы и находить пути их решения; быть способным генерировать новые идеи, мыслить творчески; самостоятельно работать с источниками информации (уметь собирать необходимые для решения проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать обобщения и сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы и применять их для решения новых проблем; обладать определенными коммуникативным потенциалом, быть коммуникабельным, контактным, гибким, уметь работать в различных социальных группах, предотвращая или умея выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, систематически повышая свой культурный и интеллектуальный уровень.

На сегодняшний день актуальным является поиск новых подходов к подготовке специалистов, отличающихся новыми характеристиками: компетентностью, мобильностью, конкурентноспособностью.

Разработка модели нелинейной системы образования в условиях рынка образовательных систем должна быть основана на следующих тенденциях развития образования в современном мире: смена парадигмы «образование=обучение» парадигмой «образование=становление»; превращение знаний в основной общественный капитал; развитие концепции непрерывного образования; постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами – индивидуализация обучения; диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания; активизации процесса использования Интернет – технологий и других новых технологий в современном школьном образовании; интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации; развитие дистанционного обучения.

Психолого-педагогические условия включают в себя систему организационных и педагогических мер, таких как:

- создание единой информационно-образовательной среды;
- использование в процессе подготовки технологии модульно-рейтинговой системы контроля обучения;
- постоянный мониторинг процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности;
- научно-методическое обеспечение данной программы обучения.

Итак, обучение по кредитной технологии должно строиться на основе активного использования современных информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации, с применением информационных систем и ресурсов для методического сопровождения и мониторинга процесса обучения.

PhD Toryanik L.A., PhD Budanova L.G.
National University of Pharmacy, Ukraine

EFFECTIVE INSTRUMENTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Every few years, new foreign language teaching methods arrive on the scene. New textbooks appear far more frequently. They are usually proclaimed to be more effective than those that have gone before, and, in many cases, these methods or textbooks are promoted or even prescribed for immediate use. New methods and textbooks may reflect current developments in linguistic/applied linguistic theory or recent pedagogical trends. Sometimes they are said to be based on recent developments in language acquisition theory and research. For example, one approach to teaching may emphasize the value of having students imitate and practice a set of correct sentences while another emphasizes the importance of encouraging 'natural' communication between learners. How is a teacher to evaluate the potential effectiveness of new methods? One important basis for evaluating is, of course, the teacher's own experience with previous successes or disappointments. In addition, teachers who are informed about some of the findings of recent research are better prepared to judge whether the new proposals for language teaching are likely to bring about positive changes in students' learning.

Classroom data from a number of studies offer support for the view that form-focused instruction and corrective feedback provided within the context of a communicative program are more effective in promoting second language learning than programs which are limited to an exclusive emphasis on accuracy on the one hand or an exclusive emphasis on fluency on the other. Thus, we would argue that second language teachers can provide guided, form-based instruction and correction in specific circumstances. For example, teachers should not hesitate to correct persistent errors which learners seem not to notice without focused attention. Teachers should be especially aware of errors that the majority of learners in a class are making when they share the same first language background. Nor should they hesitate to point out how a particular structure in a learner's first language differs from the target language. Teachers might also try to become more aware of those structures which they sense are just beginning to emerge in the second language development of their students and provide some guided instruction in the use of these forms at precisely that moment to see if any gains are made. It may be useful to encourage learners to take part in the process by creating activities which draw the learners' attention to forms they use in communicative practice, by developing contexts in which they can provide each other with feedback and by encouraging them to ask questions about language forms.

Decisions about when and how to provide form focus must take into account differences in learner characteristics, of course. Quite different approaches would be

Література:

1. Психологія самосвідомості: історія, сучасний стан та перспективи досліджень. – К.: ГПАПНУ, 1999. – 102с.
2. Платонов К.К. Структура и развитие личности. Отв. Ред. Глоточкин А.Д. – М.: Наука, 1986. – 269с.
- 3.

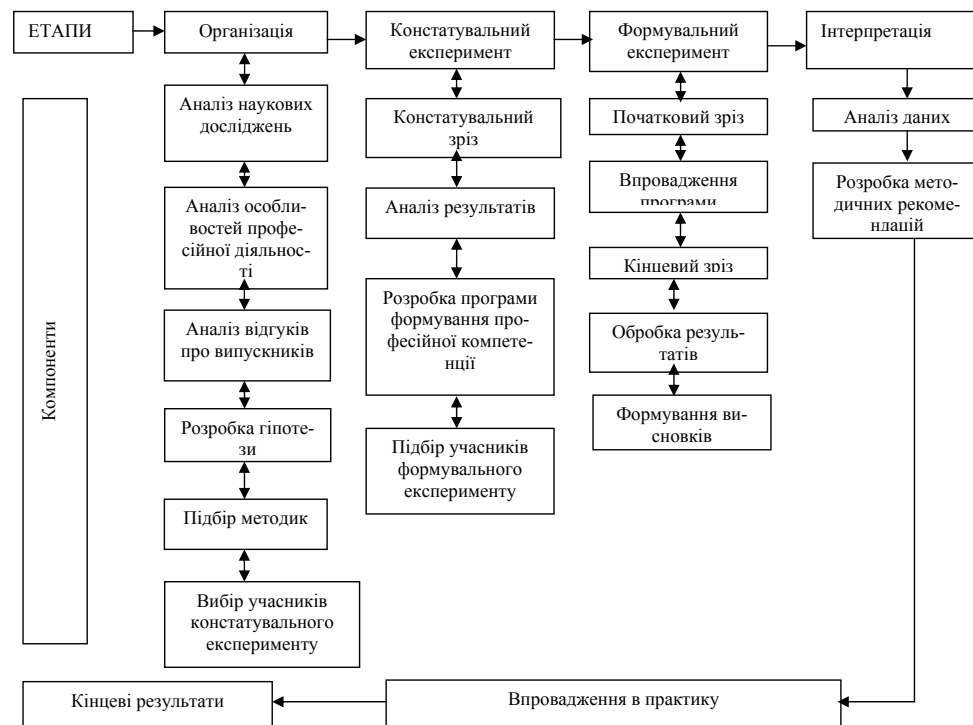


Рис. 1. Схема та етапи проведення експерименту

реалізації програми є формування не тільки вмілого й мобільного фахівця, але й студента високої культури, моральності, духовно багатой особистості, тобто реалізації в процесі професійної освіти нерозривності навчання та виховання.

У відповідності до програми дослідно-експериментальної роботи, було проведено дослідження сформованості професійної компетентності студентів контрольних й експериментальних груп, їхнє порівняння.

Досить важливим моментом даного етапу є впровадження розробленого психологічного тренінгу, тому що саме з його допомогою вдалось вирішити ряд завдань, котрі мали неабияке значення для досягнення мети експериментальної роботи:

- формування позитивного ставлення до себе;
- формування адекватної самооцінки власних професійно важливих якостей та рівня професійної компетентності;
- стимулювання спрямованості в майбутнє та власної відповідальності;
- усвідомлення необхідності роботи на перспективу та формування уявлення про власну життєву перспективу та самосвідомості.

Цей тренінг мав цільове призначення і відповідав основним напрямкам формування професійно компетентного фахівця.

Основна мета тренінгу – навчити студентів конкретних навичок і вмінь, він стає частиною процесу навчання або професійної адаптації. Є таке прислів'я: «Я чув – та забув, я бачив – та запам'ятав, я зробив – то я знаю». Тренінг дає студентам змогу не лише почути думку викладача чи подивитися на таблиці та схеми, а й практично застосувати отримані знання, перетворивши їх на вміння.

На останньому четвертому етапі експериментального дослідження процесу формування професійної компетентності студентів торгово-економічних спеціальностей було проведено інтерпретацію отриманих результатів, а саме, здійснено глибокий аналіз цих результатів та розроблені методичні рекомендації щодо формування професійної компетентності зазначеної категорії студентів.

Таким чином у нашому дослідженні, яке проводилося на базі Хмельницького торгово-економічного коледжу, розкривається технологія формування професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю, шляхом впровадження спецкурсу «Самоменеджмент у професійній діяльності» та тренінгу «Професійне становлення студентів коледжів торгово-економічного профілю».

Дані, отримані в ході дослідно-експериментальної роботи, дозволяють судити про ефективність розроблених психолого-педагогічних засобів та психологічних особливостей формування професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю.

Подальші напрямки досліджень спрямувати на розробку методичних рекомендацій на процес формування професійної компетентності у студента коледжу торгово-економічного профілю.

appropriate for, say, a trained linguist learning a fourth or fifth language, a young child beginning his or her schooling in a second language environment, an immigrant who cannot read and write his or her own language, and an adolescent learning a foreign language at school.

It could be argued that many teachers are quite aware of the need to balance form-focus and meaning-focus, and that recommendations based on research may simply mean that our research has confirmed current classroom practice. Although this may be true to some extent, it is hardly the case that all teachers approach their task with a clear sense of how best to accomplish their goal. It is not always easy to step back from familiar practices and say, 'I wonder if this is really the most effective way to go about this?' Furthermore, many teachers are reluctant to try out classroom practices which go against the prevailing trends among their colleagues or in their educational contexts, and there is no doubt that many teachers still work in environments where there is an emphasis on accuracy which virtually excludes spontaneous language use in the classroom. At the same time, there is evidence that the introduction of communicative language teaching methods has sometimes resulted in a complete rejection of attention to form and error correction in second language teaching.

Teachers and researchers do not face a choice between form-based and meaning-based instruction. Rather, our challenge is to determine which features of language will respond best to form-focused instruction, and which will be acquired without explicit focus if learners have adequate exposure to the language. In addition, we need to develop a better understanding of how form-based instruction can be most effectively incorporated into a communicative framework. Continued classroom-centered research in second language teaching and learning should provide us with insights into these and other important issues in second language learning in the classroom.

Literature

1. Lightbown P., Spada N. How Languages are learned Oxford University Press Oxford 1993 p.69-111
2. Long, M. and P. Porter. 1985. 'Group work, interlanguage talk, and second language acquisition'. TESOL Quarterly 19: 207-28.
3. Lightbown, P. M. 1992. 'Can they do it themselves? A comprehension-based ESL course for young children' in R. Courchene, J. Glidden, J. St. John, and C. Therien (eds.): Comprehension-based Second Language Teaching. 'Enseignement des langues secondes axe sur la comprehension. Ottawa: University of Ottawa Press, pp. 353-70.
4. Ellis, R. 1984. 'Can syntax be taught?' Applied Linguistics 5: 138-55.
5. Long, M. H. 1991. 'Focus on form: A design feature in language teaching methodology' in K. de Bot, D. Coste, R. Ginsberg, and C. Kramsch (eds.): Foreign Language Research in Cross-cultural Perspective Amsterdam: John Benjamins, pp. 39-52.
6. Rutherford, W. 1987. 'The meaning of grammatical consciousness-raising.' World Englishes 6: 209-16.

7. White, L. 1991. 'Adverb placement in second language acquisition: some effects of positive and negative evidence in the classroom.' Second Language Research: p.133-61.
8. Day, E. and S. Shapson. 1991. 'Integrating formal and functional approaches to language teaching in Native language immersion: An experimental approach.' Language Learning 41: 25–58.
9. World Book Encyclopedia Vol.3 p.48 Chicago 1993

Мустафаева Н.Т., Джантелиев М.А., Ражабова А.Ж.
ЖГТУ, Тараз қ.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ

XXI ғасыр-жаһандық жаналықтар ғасыры ғана емес, білімнің дәуірлеу ғасыры да, өйткені, ол қазіргі кезде мемлекеттің тұрақты дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуде, сондай-ақ әлемдік нарықтағы, әлемдік қоғамдастықтағы орнын айқындап, халықтың өмір сүру сапасымен деңгейін көтеруде айрықша маңызды рөл атқарады.

Қазіргі таңда Егеменді еліміз оқу-ағарту ісіне, білім беру мен білім сапасын көтеру жұмыстарына, мектептердің материалдық-техникалық базасын жақсартуға ерекше мән беруде. Білім берудің жаңа моделі жасалынды, білім жүйесінде жаңа бағыттар қаплыптаса бастады. Мемлекеттік стандарттар жаңартылып, оқу бағдарламалары жетілдіріліп, жаңа типтегі оқу орындары ашыла бастады. Сонымен қатар, білім сапасына қатаң талаптар қойылып, оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдістері, оқытудың жаңа технологиялары кең көлемде практикалық қолданысқа ие болуда.

Мемлекет басшысы отандық білім беру жүйесін бәсекеге бейімдеп құру жөніндегі нақты тапсырма беріп, ұлттың өрсі білім нәрімен сусындағанда ғана өсетінін, білім сапасын халықаралық дәрежеге көтеру мен әлемдік білім тайталасында дамыған мемлекеттермен деңгейлес болу мәселесін батырып айтты.

Қазақстан жоғары білімнің стратегиялық міндеттері ұлттық білім беру жүйесіндегі жетістіктерді сақтай отырып, оны әлемдік білім беру үрдісінің ең озық үлгілеріне сәйкестендіруге негізделеді. Тәуелсіз мемлекетіміздің білім беру жүйесі мынадай екі түрлі маңызды процесті жүзеге асыруға бағытталған:

- ұлттық білім беруді жаңа арнаға салу;
- әлемдік білім кеңістігімен ықпалдасу.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі әлемде болып жатқан өзгерістермен онша үндеспей отыр. Қазір білім берудің жаңа моделін құрудың, сынақтан өткізу мен енгізудің ауқымды міндеттері тұр, оның жүйесінің негізгі принциптері «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында» көрсетілген.

— диагностика особистісних якостей студентів: (модифікований особистісний опросник К.К. Платонова; «Рівень суб'єктивного контролю»; мотивація досягнення успіхів й уникнення невдач; мотивація професійного вибору, самооцінка)[2].

На цьому етапі був також розроблений зміст констатувальної частини експериментальної роботи та проведений відбір учасників експерименту. Для участі у констатувальному експерименті було відібрано 240 студентів та 50 викладачів. Слід зазначити, що на даному етапі були створені необхідні умови для здійснення експерименту.

Другий етап – констатація – визначення ступеня сформованості у студентів торгово-економічного профілю рівня професійної компетентності. Для цього досить конструктивно та обґрунтовано сформульовані критерії та показники професійної компетентності.

На цьому етапі було проведено констатувальний зріз та зроблено глибокий аналіз отриманих результатів. Саме ці результати дали можливість на даному етапі дослідження також розробити програму формування професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю, що навчаються в коледжах, яка включає в себе розроблений нами спецкурс «Самоменеджмент у професійній діяльності» та психологічний тренінг «Професійне становлення студентів коледжів торгово-економічного профілю».

Програма професійного розвитку розробляється на підставі глибоких знань особливостей розвитку особистісних характеристик та майбутньої професійної діяльності, психологічних особливостей професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю, визначенні складових компонент та рівнів сформованості професійної компетентності.

Формувальна частина експерименту, наступний третій етап містить в собі розробку плану дій з проблеми, реалізацію програми формування професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю, проведення комплексу заходів відповідно до тренінгу, спрямованих на формування професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю.

У формувальному експерименті приймало участь 240 студентів, з яких 120 входило до складу 4 експериментальних груп (ЕГ) та 120 студентів до складу 4 контрольних груп (КГ). Контроль отриманих результатів проводився за двома зрізами за допомогою відібраних для цих цілей методик. Інтервал між зрізами становив 2 роки.

Проведений етап експерименту вирішив основне завдання перевірку доцільності запропонованих заходів у формуванні професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю, а, отже, ефективності використання розробленої програми. На даному етапі відбувалось втілення у навчальний процес курсу «Самоменеджмент у професійній діяльності», а також реалізація розробленого нами тренінгу «Професійне становлення студентів коледжів торгово-економічного профілю». Винятково важливим і відповідальним напрямком у

Шмерко О.П.

Хмельницький торговельно – економічний коледж КНТЕУ

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ ТОРГОВО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Професійна компетентність студента є одним із внутрішніх інструментів успішної професійної діяльності і являє собою особливе психічне утворення особистості, і в результаті врахування психологічних особливостей професійної компетентності студентів коледжів торгово-економічного профілю у навчально – виховному процесі дозволить підвищити рівень її розвитку. Психологічне мислення, а також уміння проектувати й будувати психологічні впливи є професійно важливими якостями студента[1].

У процесі нашого дослідження нами були виділені психологічні особливості формування професійної компетентності студентів коледжів торгово-економічного профілю, врахування яких у навчальному процесі вимагає експериментальної перевірки.

Отже, метою написання статті є розкриття послідовності експериментального дослідження професійної компетентності студентів коледжів торгово-економічного профілю.

Наше експериментальне дослідження проводилося на базі Хмельницького торгово-економічного коледжу. Дослідження полягало у впровадженні розроблених психолого-педагогічних особливостей формування професійної компетентності майбутніх фахівців торгово-економічного профілю. Дослідження включало 4 етапи (рис.1.).

На першому етапі вирішувалися наступні завдання:

- проведення теоретичного аналізу професійної компетентності;
- дослідження процесу формування професійної компетентності студентів торгово-економічного профілю;
- виявлення можливостей вдосконалювання процесу формування професійної компетентності;
- проведення аналізу психологічних особливостей професійної діяльності працівників торгово-економічного профілю;
- аналіз існуючого освітнього середовища коледжу та відгуків на випускників торгово-економічного коледжу;
- розробка робочої гіпотези дослідження (первинне дослідження, на основі якого аналізується та систематизується експериментальний і науковий матеріал, за своєю суттю є робочою гіпотезою, а результати виконаних досліджень можуть дати підставу для переростання робочої гіпотези в наукову);

Қазақстан 2030 жылға дейінгі Даму стратегиясы білім беру жүйесінің алдына білім беру кеңістігіне интеграциялау мақсатын қойды.

Бұл мақсатқа қол жеткізу Қазақстан Республикасының мемлекет басшысы мен үкіметі бекіткен орта білім беру жүйесін ақпараттандыру, жаңа буындағы оқулықтарды әзірлеу мен енгізу және басқа да бірқатар бағдарламаларды іске асыру арқылы қамтамасыз етіледі.

Алдағы кезеңінде іске асырылатын « Білім» мемлекеттік бағдарламасы қабылданды, оның мақсаты сапалы білім беруге кеңінен қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің ұлттық моделін тиімді дамыту үшін жағдай жасау болып белгіленді. Білім беру сапасы бұл ретте әлемнің дамыған елдеріндегі біліммен салыстырарлық болуға тиіс.

Білім берудің сапасын қамтамасыз етуде білім беру саласын оқу әдістемелік және материалдық-техникалық жағынан қамтамасыз ету.

Білім беруді дамытудың сапасын арттыруды жүзеге асыру мемлекеттік білім берудің негізгі мәселесі болып табылады.

Бүгінгі күні білім беру жағдайы, күйі, болашағы жаңа кезеңге жол ашпақ. Білім беру жүйесінің тарихына оралсақ, онда сауатсыздықты жою жолымен алғашқы ағартушылық жолын көреміз. Ең бастысы ата-бабамыз кітапты оқып білуді, әріпті жаза алуды көздесе, қазіргі кезде жастарымыздың оқу сауалы жоғарлады. Көптеген оқу-орындарының оның ішінде мектептер, колледждер, университеттер, оқу негіздері ашылды. Қазіргі уақытта білім берудің мазмұнына талдау жасау өте қиын.

Қазақстан Республикасы өз егемендігін алған уақыттан бастап, білім беру жүйесі жаңа кезеңге көшті. Біздің қаламыздың білім беру ұйымдарының жеткен жетістігі аз емес, дегенмен жаңа саясат яғни бағытты көздейтін жолды іздестіру керек. Білім беру департаментінің білім беру стандарттары бекітіліп, оқу-орындарының оқу құралына айналды. Білім берудің оқулықтары жаңа стандартқа сай жасалуда.

Республикамыздың білім беру деңгейінің сапалығы туралы жаңа ұсыныс кеңестер айтылып қана қойылмай жүзеге асуда. Білім беру мазмұны-жеке адамның біліктілігі мен жан-жақты дамуын қалыптастыру үшін негіз болып табылатын білім берудің әрбір деңгейі бойынша білімдер жүйесі (кешені).

Білімділік деңгейін көтеру халық өмірінің сапасын арттырудың неғұрлым маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Аймақтың әлеуметтік және экономикалық дамуының аса маңызды шарты ретінде білім беру саласының серпінді дамуын сақтау және қолдау – ШҚО әкімдігі әлеуметтік саясатының негізгі бағыттарының бірі. Жеке тұлғаның, қоғам мен еңбек нарығының сапалы және қол жететіндей білімге қажеттілігін қанағаттандыру жағдайларын қамтамасыз ету – білім беру жүйесінің стратегиялық мақсаты.

Білім беру – тәрбие және оқыту, оның мақсаты қоғамдағы тұлғалардың кәсіби негізі барысында интеллектуалды, мәдениетті және тәрбиелі дамуының жоғарғы деңгейіне жету болып табылатын үздіксіз процесс.

Халықаралық стандарт білім беру классификациясына сәйкес «білім беру» терминін білім алу барысында мақсатты және жүйелі қызмет деп түсінуге болады.

Білім беру қызметі – білім беру процесінің нәтижесі, ол осы қызметпен құрылған, ол білім алып жатқандардың қызметінің мақсатын ашады.

Білім беру қызметі – бекітілген ережелерге сәйкес категориялар мен критерийлер арқылы профессионалды деңгейге жету.

Білім беру мазмұны – жеке адамның біліктілігі мен жан-жақты дамуын қалыптастыру үшін негіз болып табылатын білім берудің әрбір деңгейі бойынша білімдер жүйесі. Білім беру мазмұны білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары негізінде әзірленетін білім беретін оқу бағдарламаларымен әзірленеді [8].

Қазақстан Республикасының Конституциясы азаматтарға мемлекеттік білім мекемелеріне тегін орта білім алуға кепіл береді. Орта білім алу міндетті болып табылады. Тегін жоғарғы білім алу конкурстық негізде орындалады.

Білім тарихына тоқталатын болсақ, Ұлы ұстаз, мәдениет қайраткері Ыбырай Алтынсарин ашқан мектептер Қазақстан жеріндегі алғашқы білім және мәдениет ошақтары болды. Сонау XIX ғасыр соңында балаларды ғана емес, бүкіл қазақты көшпенділіктен отаршылыққа бейімдеп, сауатын ашып, білім мен мәдениет жолына сүрлеу салған Алтынсариннің инновациялық қызметі төл мәдениетіміздің өркендеу тарихынан үлкен орын алады.

Кеңес үкіметі кезеңінде республикада білімнің тиімді жүйесі қабылданған болатын. Күндізгі оқу бөлімінен басқа сырттай және кешкі оқу түрлері болған, жастар жағы жұмыс істеп жүріп толық орта білім алуға болатын.

Қазақстан Республикасын әлемдік қоғамдастық нарықтық экономикалы мемлекет ретінде таныды. Тәуелсіздігінің қысқа тарихи кезеңінде еліміз әлемдік қоғамдастыққа ықпалдаса отырып, экономикада айтарлықтай өсуге қол жеткізді.

Осы орайда, қоғамдық даму деңгейінің, елдің экономикалық қуаты мен ұлттық қауіпсіздігінің өлшемдері ретінде білім беру жүйесінің, адам ресурстарының рөлі мен маңызы арта түседі. Қоғамдық қатынастар жүйесіндегі өзгерістер білім беруге, одан ұтқырлықты, жаңа тарихи кезеңнің болмысына барабар әрекет етуді және экономиканың даму қажеттіктеріне сай болуды талап ете отырып әсерін тигізеді.

Білім беруді дамыту мемлекеттік тәуелсіздікті қалыптастыру мен нығайтудың, елдің прогресшіл дамуының негізін құрайтын Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттерін, құрылымы мен мазмұнын және негізгі стратегиялық бағыттарын айқындайтын ғылыми-теориялық әдіснамалық құжат болып табылады.

Білім беруді дамыту Қазақстан Республикасының Конституциясына, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, «Ғылым туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, «Қазақстан-2030» стратегиясына, «Қазақстанның 2015 жылға дейінгі индустриалдық инновациялық даму стратегиясына», «Білім» мемлекеттік бағдарламасына, Баланың құқықтары туралы конвенцияға, Техникалық және кәсіптік білім беру жөніндегі конвенцияға, Еуропа аймағындағы жоғары білімге қатысты біліктілікті тану туралы Лиссабон конвенциясына, Жоғары білім жөніндегі бүкіл дүниежүзілік конференцияның декларациясына, Болоньядағы Еуропа елдері білім кеңесінің, Тәуелсіз мемлекеттер достастығына

телей за обучаемых, а результат высоких достижений даётся благодаря бес прерывному труду.

В начальных классов в процессе обучения основным является применение развивающих технологий. Настоящих учебных пособиях учебно- развивающие технологии берутся за основу. Каждый учитель начальных классов должен полностью освоить схему урока, метода обучения учебно – развивающих технологий, используя методы творческого обучения. Качественное обучение – это широкое применение методов обучения новых технологий. Математика царица наук. Применяя игры на уроках математики повышается мыслительная способность, расширяются математические способности. Интересные задачи развивают у детей навыки находчивости, развлекают, появляется интерес, желание к учёбе, к предмету.

Математическое решение – это знание математических законов, правил. Задача обучения математики – это обучение математической теории, применение теории на практике, что всё это, конечно, развивает мыслительную деятельность. Задачи можно решать применяя игровые ситуации, эти игровые ситуации учитель может менять в процессе учебного занятия. Способный ученик способен равно как в математике так и в литературе, который успевает как в учёбе так и на практике. Учёба – это элемент психологического развития человека. По законам природы- психика человека развивается дидактическим путём, развивая от одного уровня ко второму. Между учёбой и развитием существует тесная связь. Не обходимо организовать учебный процесс для развития мыслительной деятельности учеников. На уроке необходимо создать своеобразные условия, создать благоприятную атмосферу. Учитель на уроке не должен ограничиваться только ограничиваться только объяснением темы, но он является не прерывным организатором коллективного труда на уроке. Только в таких условиях развивается умственная и творческая деятельность учеников. Последние годы именно этому принципу и «обучая развивать» уделяется огромное внимание в психологии и педагогике. Целью, задачами уроков является развитие детей, по этому урок должен быть организован согласно этой поставленной цели. Целью технологии «обучая развивать» является- общее развитие, формирование свободы мысли, своеобразного поиска, принятие решения, выявление личностных качеств. В учебном процессе развития детей основное внимание уделяется творческому поиску. Для этого ученик должен понять, что ему необходим дальнейший поиск для развития его знаний и только в таких случаях у детей появится желание углублённо изучать тот или иной предмет.

В процессе обучения, развития ученики не получают готовое объяснение материала, они сами делают вывод применяя свои учебные знания. Во- вторых, находя решение сложных задач, они ищут своеобразный путь решений. Могут сами достичь новый уровень своего развития. Это учащиеся, которые стремятся учиться на отлично и хорошо.

В-третьих – результатом учебного процесса «обучения, развития» могут быть новые образцовые отношения между учителем и учеником, которые дают хорошие результаты и успехи в учёбе. В целом технология «обучая развивать» имеет важное значение в обучении математики.

Калмаханова Б.

№ 8 школа им. Ю.А.Гагарина

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Resume

To teach the mathematics using the developing of new technology

Основной целью программы развития республики Казахстан является вхождение в пятьдесят развивающихся стран мира. Основной задачей достижение успехов науки, техники, повышения социальной культуры нашей страны является развитие умственных способностей, формирование практических навыков. Настоящее время наше правительство и общество уделяет огромное внимание профессиональному образованию учащихся, к подготовке разносторонне развитых специалистов.

Современные школы среднего образование отвечают всем требованиям науки и стремятся дать выпускникам знания, которые будут не обходимы в будущей профессии. Сейчас не обходимо не только использовать и улучшать методы обучения посредством новых технологий, но необходимо улучшить содержание обучающей программы. В математике не обходимо не только обучать математическому мышлению, но и тесно соприкасаться с наукой, с наилучшим поиском. Этих цели необходимы для развития мыслительной деятельности, научного творческого поиска применять разные передовые методы дидактики. В процессе обучение математике не обходимо применять задания разных форм и содержания, а так же научно – поискового характера. Применяя новые развивающие технологии не обходимо постоянно повышать интерес учащихся к изучению предмета.

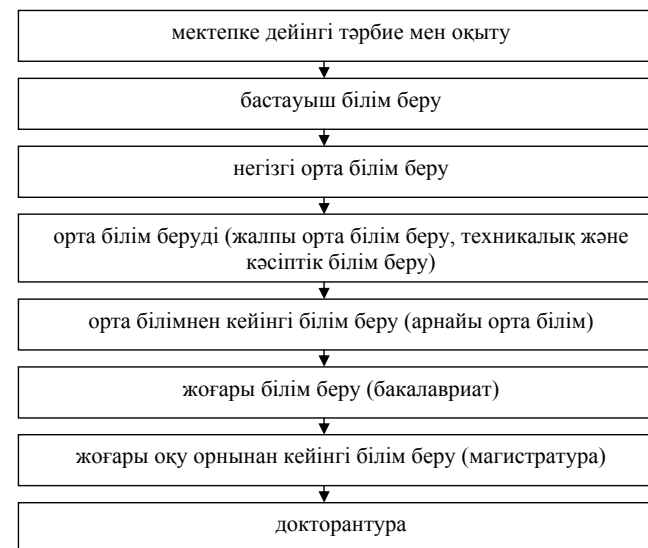
Для решения творческих математических решений не обходимы знания, навыки. В этих целях не обходимы (решение разных математических решений, задания проблематичные ситуативные задачи). В начальных классах (Л.Занков, В.Репкин, В.Левин) предполагаются программы с учебно-развивающими методами. Обучающиеся развитие учеников осуществляются в школах в процессе обучения решением творческих и логических задач. Развитие ученика, техники, выявление внутренних потенциалов, всестороннее развитие – это основа учебно-воспитательной работы. Методика обучения математике богата. Используя передовые методы обучения, взяв во внимание национальные особенности детей, можно повышать интерес к изучению предмета.

В процессе обучения развиваются мыслительная деятельность, поисково-исследовательские способности, что повышает способности у учащихся выражать свои мысли. По этому обучение в начальных классах – это первый шаг для дальнейшего развития учеников. В Послании народу президента РК Н.А. Назарбаева говорится: «Показать нашей страны- это уровень глубоких знаний людей» это значит растёт ценность человека, повышение ответственности учи-

катысушы мемлекеттер білім министрлерінің және ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің білім беру саласындағы ынтымақтастығы жөніндегі кеңесінің, Еуразия Экономикалық Қоғамдастығының Интеграциялық комитетінің жанындағы білім, ғылыми дәрежелер мен атақтар туралы құжаттарды өзара тану және олардың баламалылығы жөніндегі кеңестің конференцияларының ұсынымдарына сәйкес әзірленген.

Кредиттік технологияға негізделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің үш деңгейлі моделі (бакалавриат-магистратура-докторантура Ph.D) заңнамамен бекітіліп отыр. Бұл Болон декларациясының ережелері мен халықаралық стандарттарға сәйкес келеді. Халықаралық білім беру стандарттары туралы сөз еткенде, олардың біріздендірілгендігін емес, үлгісінің жақсылығын, мамандар даярлаудың жоғары сапасы мен кәсібилігін айтады. Өйткені «білім беру стандарты» ұғымы шетелдерге біздегіден өзгеше түсіндіріледі. Білім беру стандарттары бар елдерде оқу процесіне қандай да бір регламент қойылмайды. Онда оқу орындары үлкен академиялық құқықтар мен дербестікке ие (сурет 1).

Заң жобасында білім беру жүйесінің даму басымдығы, барлық азаматтар үшін сапалы білім алудың жариялылығы мен қолжетімділігі білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерінің бірі болып табылады.



Сурет 1 – Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі

Білім беру ұйымдарын қаржыландыру мемлекеттік және жергілікті бюджет арқылы жүргізіледі.

Білім беруді қаржыландыру жүйесі – республикалық және жергілікті бюджеттердің, басқа да кіріс көздерінің жиынтығы.

1. Білім беруді қаржыландыру жүйесі:

1) тиімділік пен нәтижелілік;

2) басымдық;

3) айқындылық;

4) жауаптылық;

5) бюджеттердің барлық деңгейлерінің ара жігін ажырату мен дербестік принциптеріне негізделеді.

2006-2008 жылдары білім беру саласына республикалық және жергілікті бюджеттен қаржыландырылды (кесте 1).

Кесте 1

2006-2008 жылдарға республикалық және жергілікті бюджеттен қаржыландыру көзі

Жылдар бойынша	Барлығы	Республикалық бюджет.	Жергілікті бюджет
2006 жыл	51659,4	33825,2	17834,2
2007 жыл	53855,9	32 150,8	21 705,1
2008 жыл	57769,3	26216,8	31552,5

Кестеде көріп отырғандай, 2006 жылы барлығы 51659,4, соның ішінде республикалық бюджеттен, жергілікті бюджеттен – 21311,5, 2006 жылмен салыстырғанда 2094,4 төмендеді. 2007 жылды 2006 жылмен салыстырғанда 2196,5 өсті.

2007 жылғы көрнекті оқиғалардың бірі Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 28 ақпандағы Қазақстан халқына «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» аталатын Жолдауы болды. Соған сәйкес бастауыш және орта білім беру, сондай-ақ кадрларды қайта даярлау жүйелерін әлемдік стандарттарға жақындату міндеті қойылып отыр. Жаңа, кеңейтілген редакцияда «Білім туралы» Заң, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі қабылданды. Білім бөлімі өз жұмысында жоғарыда аталған бағдарламалық құжаттарды және»ШҚО білім беруді дамытудың 2005-2010ж бағдарламасын», «Семей өңірінде білім беру дамытудың 2010 жылға дейінгі бағдарламасын», «Тіл туралы» Қазақстан Республикасы Заңын және «Тілдерді қолданудың және дамытудың 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын», білім беру ұйымдарындағы тәрбиенің кешенді бағдарламасын, «Лицензиялау туралы» Заңды, «Мемлекеттік сатып алу туралы» Заңды басшылыққа алды.

ШҚО-ның маңызды, әрі ірі қалаларының бірі-Семей аймағында 6 жоғарғы оқу орны, 28 колледж, 107 білім беру мекемесі, оның ішінде контингенті 41793

idea of examining the end-product in a way that is much more acceptable than the old model-and-imitation approach used in early teaching of writing. It has also, as we have noted, extended the focus on the reader to take on board the discourse community. We therefore believe that it could bines the strengths of both the product and the process approaches to the teaching of writing. The approach that we advocate follows the stages below:

- develop *rhetorical awareness* by looking at model texts;
- practise specific *genre features*, especially moves and writer stance;
- carry out writing tasks showing awareness of the *needs of individual readers*

and the discourse community;

- evaluate the writing through *peer review* or *reformulation*.

When we come to translate the approaches outlined in the sections above into teaching materials and actual exercises, we find that there are six main exercise types. These are exercises that develop:

- rhetorical awareness;
- particular skills or language features step-by-step;
- more extensive writing skills through *tasks* (the deep-end approach);
- editing skills through peer review;
- editing skills through reformulation exercises;
- more specific rhetorical and linguistic awareness through integrated teaching with subject specialists.

In conclusion, we have summarized the key elements involved in the five skills of reading, listening to monologue, listening and speaking, and writing, and discussed various approaches to the teaching of these skills. The fact that we tackled each skill separately does not imply that we favour the teaching of each skill in isolation. In fact, there are strong reasons for integrating the teaching of these five skills, or at least two or three related skills. Using one skill generally involves at least one more of the other skills; writing generally involves some reading, listening to monologue may be preceded or followed up by a discussion or a reading activity, a discussion may lead to a follow-up fax or letter. Another reason is that skills are generally learnt more effectively when taught with other skills in an integrated manner. For example, research shows that following a written text when it is read aloud increases understanding and retention when it is subsequently read silently. Similarly, hearing the correct pronunciation of a vocabulary item helps storage of that item in the memory and retrieval when it is needed for speaking or writing.

References:

1. Brown H. Douglas. Teaching by Principals: Interactive Approach to Language Pedagogy. – Addison Wesley Longman : Pearson Education Company, New York, 2001. – 480 p.
2. Harmer J. How to teach English. – Longman, 1998. – 208 p.
3. Wajnryb R. Grammar Dictation. [Ed. By Alan Maley]. – Oxford : Oxford University Press, 1990. – 144 p.

Model Text → Comprehension/Analysis/Manipulation → New Input → Parallel Text

In early days the use of a product approach often led to a rather simplistic copying of the model text by merely changing certain words, from the original text to produce a new text. This was a purely mechanical task which involved no real thought about the purpose the writing, the readership or the expectations of the discourse.

The use of models for text analysis and as a basis for thinking about the purposes and readership of a text can, however, have an important role play in teaching writing. The situation where the writer looks at a model, or previous example, of a text he wishes to write and then adapts it for the specific purpose does, reflect what frequently happens in business or academic writing.

The process approach began as a reaction to the simplistic model-based approach which focused only on the end-product. The process approach as emphasized the idea of writing as problem-solving, with a focus on *thinking* and *process*. It is most closely associated with the work of Flower (1985) whose textbooks show students how to identify the rhetorical problem, plan a solution or series of solutions to the problem and finally reach an appropriate conclusion. This is the *thinking* stage; the *process* stage involves translating the plan into paragraphs and sentences, reviewing the first draft and then revising the text to produce a number of subsequent drafts. In the actual teaching, the skills of editing and review are taught through peer review and group work, and the whole emphasis is on moving students on from over-concern with sentence-level accuracy. The first stage in the process approach is the thinking stage, which follows the sequence below:

Generate Ideas → Select Ideas → Order the Ideas → Group the Ideas

The social constructionist approach based on the principles is generally referred to as *social constructionist* approach to the teaching of writing and is closely associated with the development of *genre analysis* as a key approach to text in ESP and work on the *sociology of science* (see Bazerman, 1988, Myers, 1989). Work on various genres such as the academic articles (Swales, 1990), the dissertation (Dudley-Evans, 1994) and business letters (Bhatia, 1993) have shown how the establishment of a number of *moves* can capture the regularities of writers' communicative purpose in certain genres. The social constructionist approach, however, does much more than teach these moves; it encourages writers to consider their role as members of a discourse community and what this implies in terms of the style and stance that they should adopt.

The process and the social constructionist approaches have generally been seen as two conflicting approaches to the teaching of writing. Certainly in ESP work the process approach, although extremely valuable in helping students organize and plan their writing, has failed to tackle the actual texts that students have to produce as part of their academic or professional work. Indeed, most advocating a process approach to the teaching of writing (at least in the USA) seem to regard the teaching of generalized strategies of planning, writing and revising as sufficient and the detailed analysis of the target texts as beyond the scope of the writing teacher (Raimes, 1993; Spack, 1988; Zamel, 1983). The social constructionist approach has reintroduced the

оқушы 89 жалпы білім беретін мектеп, 2 мектепке дейінгі мекеме, 2 кешкі мектеп, 1 интернат, 13 мектептен тыс мекеме жұмыс істейді (сурет 2). Сонымен бірге, 789 оқушыны қамтитын «Дарын» ғылыми-практикалық орталығы, қалалық әдістемелік кабинет және «Интеллект» оқу-компьютер орталығы, жеке меншік нысанындағы 6 жалпы білім беретін мектеп (контингенті – 301 оқушы) жұмыс істеуде (Кесте 2).

Кесте 2

2008ж. бойынша Семей өңірінің білім беру мекемелерінің жалпы саны

№	Білім беру мекемелері	Барлығы	Мемлекеттік	Жеке меншік
1	Мектепке дейінгі білім беру мекемесі	16	10	6
2	Жалпы білім беретін мекемелер	107	95	12
3	Орта арнайы білім беретін мекемелер (колледждер)	28	14	14
4	Жоғарғы оқу орындары	6	3	3

Білім беру саласының қызметкерлерін қайта даярлау мен біліктілігін арттыру жүйесінің оқу бағдарламалары уақыт талабына жауап бермейді, қоғамның қажеттерін ескермейді. Елдің болашақ мұқтаждарына сәйкессіз мамандар даярлау орын алып отыр. Абитуриенттер экономика және заң мамандықтарына басымдық береді. Инженер-техникалық мамандықтарға сұраныстың жоқтығы немесе сұраныстың аздығы болашақта мамандардың жетіспеушілігі қатерін туындатады және оларды шетелден әкелу қажеттігіне алып келеді.

Елдің жетекші университеттерінде ғылыми және инженерлік зерттеулер жүргізуге арналған мемлекеттік тапсырысты орналастырудың нақты тетігі жоқ, сондықтан да университеттер мен ғылыми зерттеу институттарының мемлекеттік бюджет қаражатынан бөлінетін зерттеушілік гранттар мен кредиттерді алуына салауатты бәсекені дамыту үшін жағдай жасалмаған.

Оқытудың сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру қызметкерлері мен ұйымдарын материалдық ынталандыру жүйесі жоқ.

Білім беру саласының болашағының нарығы іс жүзінде жоқ, мұның өзі шығындардың қайтарымын айтарлықтай төмендетеді.

Тәрбиелеу мен оқыту бірлігінің үзіліп қалуы жастар мен жасөспірімдердің арасында есірткіні, ішімдікті және темекі өнімдерін пайдаланудың өсе түсуіне алып келеді. Мектеп оқушыларына кәсіби бағдар беруде еңбекке баулу мен оқытудың рөлі әлсіреді.

Білім беру саласында қалыптасқан ахуал республиканы дамытудың қазіргі әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайларына және жоғары дамыған елдердің прогресшіл тәжірибесіне сәйкес келенсіз құбылыстарды болдырмау,

түбегейлі ұйымдық, құрылымдық қайта құрулар, білім берудің мазмұнын жаңарту және мамандар даярлаудың сапасын жетілдіру қажет екенін көрсетеді.

Білім беру жүйесіндегі басты міндет халықтың барлық деңгейлер мен сатыларда сапалы білім алуына қол жетімдігін кеңейтумен айқындалды.

Білім беру жүйесіндегі басты міндет пен іліспе мақсат үздіксіз білім беру принципін еңгізу болып табылады. Сапа мынадай аспектіде қарастырылады: қазіргі кезде білім беру деңгейлерінің әрбірі өздері үшін тіршілік етіп жатқандай. Келесі онжылдықтың мақсаты, бір жағынан, адамның ілгерішіл дамуын қамтамасыз ететін бірінғай ұлттық білім беру жүйесін құру, екінші жағынан, білім берудің ұлттық жүйесінің жалпыәлемдік жүйемен интеграциялануын қамтамасыз ету болып табылады. Алдағы 10 жыл ішінде білім беру жүйесін адамды біліммен ғана қамтамасыз етіп қоймай, сонымен бірге осы білімді білікті пайдалана білу және үздіксіз оқу дағдыларына баулу жүйесі етіп қайта құру күтіп тұр.

Білім беру жүйесі экономикалық және әлеуметтік салалардан оқшау тіршілік етуін тоқтатуға тиіс. Оны үлкен әлеуметтік-экономикалық жүйенің бір бөлігі болу және ел экономикасын адам ресурстарымен қамтамасыз ету міндеттерін шешу күтіп тұр.

Білім беру жүйесін дамытуда келесідей міндеттерді шешуді ұсынамыз:

- білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру;
- білімге қол жетімділіктің теңдігін қамтамасыз ететін шараларды еңгізу;
- білім беру жүйесінде әріптестілікті дамыту үшін жағдайлар жасау;
- оқыту мен тәрбиелеу жүйесінің бірлігін қамтамасыз ету;
- білім мен ғылымның іс жүзінде интеграциялануын қамтамасыз ету;
- ресурстарды жұмылдыру және білім беру жүйесінің тиімділігін арттыруда қамтамасыз ету;
- білім беру ісін басқару жүйесін жетілдіру;
- қаржыландыру жүйесінің тиімділігін арттыру

Білім берудің әр түрлі деңгейлері үшін бағдарламаның үйлесімділігін қамтамасыз ету арқылы білім берудің мазмұнын жаңарту маңызды болып табылады. Оның үстіне он жыл ішінде оқу процесін ұйымдастыруды қатаң стандарттаудан ұдайы жетілдіруге бағдарланған, ақылға қонымды шекте реттеліп отырған нысанға көшіруді жүзеге асыру күтіп тұр. Жаңарудың әрбір кезеңіне жеткілікті ресурстық қамтамасыз етумен қолдау көрсетілуге тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 18 қаңтар 1992 ж.
2. Қазақстан Республикасының білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы // Мысль. -2004, № 11

3. Анабек К. Некоторые проблемы развития науки и качества образования в Казахстане // высшая школа Казахстана. – Алматы, 2003

4. Әбдіманапов С.К. Білімді ел – бәсекеге қабілетті ел // Егемен Қазақстан 2005 жыл, 5 қараша

5. Әбдіманапов С.К. Кредиттік оқыту жүйесі // Егемен қазақстан – 2004 1 қазан

Svitlana Ostapenko

*Kryvyi Rih Institute of Kremenchuk University of economics,
advanced technologies and management, Ukraine*

INSIGHTS AT BUSINESS WRITING IN TEACHING BUSINESS ENGLISH

We believe that knowledge of genre is a key element in all communication and especially significant in writing academic or professional texts. Knowledge of genre involves an understanding of the expectations of the discourse community that reads the text and of the conventions that have developed over time about the structure, the language and the rhetoric of the genre. Genre awareness will help with all the five macro-skills, but here we focus on writing.

Developing writing skills also involves other skills, notably the skills of planning, drafting and revising so that the end product is appropriate both to the purpose of the writing and the intended readership. Writing starts with the individual writer(s), these days often using a word processor. S/he may begin by planning the piece of writing and then doing the actual writing. This writing will then be revised before the final draft is written. Alternatively, the writer may begin by writing as much as possible and then revising, polishing and adding further points. In planning, writing and revising writers will have in mind a reader and will (or should) think about the needs of that reader and the purpose of the document. They will have a *map* to guide them – their message, audience and purpose. Writers need to ask themselves questions such as whether to expand a point, provide an example or define a term in order to help the reader understand the text or to persuade him of the validity of the argument presented. The reader may be a real person that is definitely going to read the text, for example a senior or junior colleague in a company, a client from another company, a supervisor in a university, an editor of a journal and so on.

The term of product approach has generally been used to refer to concentration on the features of the actual text – the end-product – that writers have to produce. The product approach to writing usually involves the presentation of a model text, which is analyzed and then forms the basis or task that leads to the writing of an exactly similar or a parallel text. Robinson (1991) summarizes the method in the following way: